



รายงานการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน
(RBL :Research-Based Learning) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา การบัญชีชั้นสูง 1
เรื่อง การจัดทำงบการเงินตามมาตรฐานรายงานทางการเงิน ระดับชั้น ปวส. 1
สาขาวิชาการบัญชี ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน

สิงห์คม วุฒิชชาติ
ครู

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์
สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 3
ปีการศึกษา 2566

สนับสนุนทุนวิจัยจากสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566



รายงานการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน
(RBL :Research-Based Learning) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา การบัญชีชั้นสูง 1
เรื่อง การจัดทำงบการเงินตามมาตรฐานรายงานทางการเงิน ระดับชั้น ปวส. 1
สาขาวิชาการบัญชี ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน

สิงห์คม วุฒิชชาติ
ครู

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์
สถาบันการอาชีวศึกษาศึกษาภาคเหนือ 3
ปีการศึกษา 2566

สนับสนุนทุนวิจัยจากสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ชื่อผู้วิจัย : สิงห์คม วุฒิชชาติ
 ชื่อเรื่อง : การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา การบัญชีชั้นสูง 1
 เรื่อง การจัดทำงบการเงินตามมาตรฐานรายงานทางการเงิน ระดับชั้น ปวส. 1
 สาขาวิชาการบัญชี ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน
 พ.ศ. : 2566

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพที่เน้นการวิจัยแบบมีส่วนร่วมและใช้กระบวนการขั้นตอนของการจัดการความรู้ด้วยการเรียนรู้แบบการวิจัยเป็นฐาน (Research Based Learning) รูปแบบผู้เรียนใช้ผลการวิจัยในการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา การบัญชีชั้นสูง 1 เรื่อง การจัดทำงบการเงินตามมาตรฐานรายงานทางการเงิน ระดับชั้น ปวส. 1 สาขาวิชาการบัญชี ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา การบัญชีชั้นสูง 1 เรื่อง การจัดทำงบการเงินตามมาตรฐานรายงานทางการเงิน โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานให้มีคุณภาพ 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา การบัญชีชั้นสูง 1 เรื่อง การจัดทำงบการเงินตามมาตรฐานรายงานทางการเงิน ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน 3) ศึกษาความคิดเห็นของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน รายวิชา การบัญชีชั้นสูง 1 เรื่อง การจัดทำงบการเงินตามมาตรฐานรายงานทางการเงิน ระดับชั้น ปวส. 1 สาขาวิชาการบัญชี ตามหลักสูตรหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาการบัญชี ประชากรที่ใช้คือ ผู้เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) รายวิชา การบัญชีชั้นสูง 1 รหัสวิชา 30201-2005 ระดับชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์ จำนวน 89 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา การบัญชีชั้นสูง 1 เรื่อง การจัดทำงบการเงินตามมาตรฐานรายงานทางการเงิน แบบทดสอบ และแบบสอบถาม

ผลการวิจัย พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา การบัญชีชั้นสูง 1 เรื่อง การจัดทำงบการเงินตามมาตรฐานรายงานทางการเงิน โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน ผลสัมฤทธิ์เปรียบเทียบก่อนเรียน-หลังเรียน พบว่า ผู้เรียนได้ผลคะแนนในระดับดี คะแนนเฉลี่ย 7.27 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 104.26 อยู่ในระดับดี และเมื่อพิจารณาผลการประเมินใบงาน RBL : Financial Statement (TAS 1) พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยสุทธิ 8.97 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 89.70 ผลการประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.55$, $\sigma = 0.62$) ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.56$, $\sigma = 0.57$) แสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน สามารถพัฒนาผู้เรียนผลปรากฏว่าผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น

คำสำคัญ : ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การบัญชีชั้นสูง 1 การจัดทำงบการเงิน

กิตติกรรมประกาศ

รายงานการวิจัยในชั้นเรียนฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา การบัญชี ชั้นสูง 1 รหัสวิชา 30201-2005 จำนวน 3 หน่วยกิต (2-2-3) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปรับปรุงพ.ศ. 2563 ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการดำเนินงานการวิจัย ในชั้นเรียน เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา การบัญชีชั้นสูง 1 เรื่อง การจัดทำงบการเงินตามมาตรฐานรายงานทางการเงิน ระดับชั้น ปวส. 1 สาขาวิชาการบัญชี ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี และมีความสุขกับการเรียนการสอนในรายวิชาดังกล่าว

ขอขอบคุณ ผู้เรียนทุกคนที่ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม รวมถึงผู้บริหาร คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์ทุกท่านที่มีส่วนช่วยเหลือและเป็นกำลังใจอันสำคัญในการจัดการเรียนรู้ ในครั้งนี้ สำเร็จสมบูรณ์ ไปด้วยดี

คุณประโยชน์อันเนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้ในครั้งนี้ ขอมอบแด่คุณครูผู้มีอุดมการณ์ทุกท่าน อันจะนำพาให้สังคมและประเทศมีการพัฒนาได้อย่างมีศักยภาพที่ดี ต่อไป

สิงห์คม วุฒิชชาติ

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ	2
กิตติกรรมประกาศ	3
สารบัญ	4
สารบัญภาพ	5
สารบัญตาราง	6
บทที่ 1 บทนำ	7
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	7
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	8
สมมติฐานการวิจัย (ถ้ามี)	9
ขอบเขตของการวิจัย	9
นิยามศัพท์เฉพาะ	9
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	10
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	11
สรุปการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง	11
งานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง	17
กรอบแนวคิดการวิจัย	19
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	20
แบบแผนการวิจัย	20
ประชากรที่ใช้ในการวิจัย	20
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	21
ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ	21
การดำเนินการวิจัย/การเก็บรวบรวมข้อมูล	21
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	22
บทที่ 4 ผลการวิจัย	24
ผลการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา การบัญชีชั้นสูง 1 เรื่อง การจัดทำงบการเงินตามมาตรฐานรายงานทางการเงิน โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน	24
ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน	28
ผลศึกษาความคิดเห็นของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน	30
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	40
สรุปผลการวิจัย	40
อภิปรายผล	41
ข้อเสนอแนะ	42
บรรณานุกรม	43
ภาคผนวก	45
ประวัติผู้วิจัย	77

สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
4-1	ผลการประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน	33
4-2	ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน จำนวน 4 ขั้นตอน	38

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
4-1 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน	28
4-2 สรุปผลค่าคะแนนทีเฉลี่ย* (Average T score) ก่อนและหลังเรียนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน	29
4-3 ข้อมูลทั่วไป ด้านเพศ	30
4-4 ข้อมูลทั่วไป ด้านคุณวุฒิการศึกษาก่อนเรียนระดับ ปวส. 1 สาขาวิชาการบัญชี	30
4-5 ผลคะแนนเฉลี่ยตามเกณฑ์การประเมินผลงาน ใบงาน RBL : Financial Statement (TAS 1)	31
4-6 ผลการประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน	32
4-7 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน ขั้นที่ 1 การเตรียมความพร้อม	34
4-8 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน ขั้นที่ 2 การกำหนดและเลือกหัวข้อ	35
4-9 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน ขั้นที่ 3 การปฏิบัติงาน	36
4-10 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน ขั้นที่ 4 การนำเสนอผลงาน	37
4-11 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิจัยเป็นฐาน จำนวน 4 ขั้นตอน	37

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในปัจจุบันเป็นยุคที่ข้อมูลข่าวสารมีความเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว โดยมีการใช้เทคโนโลยีเพื่อเชื่อมโยงข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ เข้าด้วยกันทั่วภูมิภาคของโลก เกิดกระแสการปรับเปลี่ยนในทุก ๆ ด้านของสังคม รวมถึงด้านการศึกษาที่จำเป็นต้องมีการปรับเปลี่ยนให้ทันต่อสภาพการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งกระบวนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งครูจึงต้องมีความตื่นตัวและเตรียมพร้อมในการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนมีทักษะสำหรับการออกไปดำรงชีวิตในโลกในศตวรรษที่ 21 ที่เปลี่ยนไปจากศตวรรษที่ 20 และ 19 โดยทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ที่สำคัญที่สุด คือ ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skill) ส่งผลให้มีการเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เด็กในศตวรรษที่ 21 นี้ มีความรู้ ความสามารถ และทักษะจำเป็น ซึ่งเป็นผลจากการปฏิรูปเปลี่ยนแปลงรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการเตรียมความพร้อมด้านต่าง ๆ เป็นปัจจัยสนับสนุนที่จะทำให้เกิดการเรียนรู้ดังกล่าว (วรางคณา ทองนพคุณ, 2558) นอกจากนี้ครูยังต้องมีภาวะผู้นำในการเปลี่ยนแปลงในการบริหารจัดการศึกษา 4.0 ได้อย่างมีคุณภาพคือ การมุ่งผลสำเร็จของงาน บรรทัดฐานทางสังคม การปฏิบัติการ การประสานงานร่วมมือร่วมใจ การบริหารจัดการ การไม่ครอบงำทางความคิด การจัดการความรู้ การสร้างวัฒนธรรมองค์กร การสร้างเครือข่าย การสร้างการเปลี่ยนแปลง การเป็นต้นแบบความเปลี่ยนแปลง การปรับเปลี่ยนกระบวนการทัศน์ การใช้พลังสร้างสรรค์ การคิดเชิงรุก การให้ทรัพยากรที่คุ้มค่าประสิทธิภาพและประสิทธิผล การกำกับติดตามและประเมินผล และการเป็นพลเมืองเทคโนโลยี (พรชัย เจตมานัน, 2562) เพราะฉะนั้นครูจึงมีบทบาทสำคัญในการจัดการเรียนรู้ และเป็นผู้นำต่อการเปลี่ยนแปลงโดยครูต้องมีภาวะผู้นำในการเปลี่ยนแปลงอย่างยิ่ง

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์ ได้จัดการเรียนการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ปริญญาตรี) และได้มอบหมายให้ครูผู้สอนจัดทำวิจัยในชั้นเรียน โดยผู้วิจัยเคยมีโอกาสเข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน (Research Based Learning : RBL) ซึ่งถือเป็นเทคนิคการพัฒนาการจัดการเรียนให้กับผู้เรียนได้อย่างมีศักยภาพ เป็นลักษณะการเรียนการสอนที่รวมการวิจัยและการสอนเข้าด้วยกัน ซึ่งการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานที่ดีนั้น ต้องมาจากหลักสูตรที่กำหนดให้มีการทำวิจัยและใช้กระบวนการวิจัยในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มีการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนใช้เครื่องมือในการวิจัยและใช้ผลงานวิจัยประกอบเนื้อหาที่ศึกษาให้กับผู้เรียน ซึ่งมีผลทำให้ผู้เรียนส่วนใหญ่มีพื้นฐานในการวิจัยและได้รับการกระตุ้นให้มีปฏิภกริยาร่วมกัน ทำให้เกิดความรู้ใหม่ ๆ มีการเตรียมความพร้อมและปรับตัวในการทำงานได้ เพราะการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัยนั้นผู้เรียนจะได้ปฏิบัติจริง ทำให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียน อันเป็นส่วนสำคัญในการทำให้การเรียนรู้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ (Green, A. 2010 : ออนไลน์) ในสภาพปัจจุบันของ รายวิชา การบัญชีชั้นสูง 1 รหัสวิชา 30201-2005 (Advanced Accounting 1) หน่วยกิต 3 (2-2-3) ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2563 ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) กระทรวงศึกษาธิการ ผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นฐานสมรรถนะ (Competency Based) และการบูรณาการ (Integrated) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยยึดตามลักษณะรายวิชาประกอบด้วย จุดประสงค์รายวิชา สมรรถนะรายวิชา และคำอธิบายรายวิชา ทั้งนี้ผู้สอนได้แยกหน่วยการเรียนรู้ จำนวน 6

หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ หน่วยที่ 1 การบัญชีกิจการร่วมค้า (Joint Venture) หน่วยที่ 2 การบัญชีการธุรกิจฝากขาย (Consignment Account) หน่วยที่ 3 การบัญชีสัญญาเช่า และดอกเบี้ย (Installment sales and Hire Purchase Accounting and Interesting) หน่วยที่ 4 การบัญชีเกี่ยวกับตัวแทน (Agency Accounting) หน่วยที่ 5 การบัญชีเกี่ยวกับสำนักงานใหญ่และสาขา (Head and Branch Accounting) หน่วยที่ 6 การจัดทำงบการเงินตามมาตรฐานรายงานทางการเงิน (Financial Statement) ในการจัดการเรียนรู้ผู้สอนมุ่งเน้นการพัฒนาบทบาทของผู้เรียนให้เป็นผู้จัดการแสวงหาความรู้ (Explorer) เป็นผู้สอนตนเองและสร้างองค์ความรู้ใหม่ ในขณะที่ผู้สอนเปลี่ยนบทบาทจากผู้ให้ความรู้มาเป็นผู้จัดการชี้แนะ (Teacher Roles) จัดสิ่งแวดล้อมเอื้ออำนวยต่อความสนใจเรียนรู้ และเป็นผู้ร่วมเรียนรู้ (Co-investigator) พร้อมมีการจัดห้องเรียนเป็นสถานที่ทำงานร่วมกัน (Learning Context) จัดกลุ่มเรียนรู้ให้รู้จักทำงานร่วมกัน ฝึกความใจกว้าง (Grouping) มุ่งสร้างสรรค์คนรุ่นใหม่ เน้นทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับการทำงานในสถานประกอบการเพื่อให้สามารถนำไปใช้ทำงานได้จริง (Competency) ด้วยความรัก ความเมตตา (Compassion) ความเชื่อมั่น ความซื่อสัตย์ (Trust) และสร้างเป้าหมายอาชีพ (Productive Career) อันยังประโยชน์ และชีวิตที่มีศักดิ์ศรี (Noble Life) เหนือสิ่งอื่นใด โดยดำรงตนเป็นคนดีทั้งกาย วาจา ใจ มีคุณธรรม จรรยาบรรณ และวิชาชีพ ซึ่งในการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุเป้าหมายตามแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามที่กำหนด ต้องใช้วิธีการเรียนรู้แบบลงมือทำ Active Learning เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ในปีการศึกษาที่ผ่านมาของรายวิชา การบัญชีชั้นสูง 1 เรื่อง การจัดทำงบการเงินตามมาตรฐานรายงานทางการเงิน (Financial Statement) พบว่า ผู้เรียนไม่สามารถแสดงความรู้เกี่ยวกับรูปธรรมการจัดทำงบการเงินฉบับสมบูรณ์ และไม่สามารถแสดงการวิเคราะห์ถึงคุณภาพของงบการเงินตามมาตรฐานรายงานทางการเงินได้อย่างถูกต้อง

จากความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน (Research Based Learning : RBL) ซึ่งที่สามารถตอบสนองการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ (Learning Skill) ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนในรายวิชา การบัญชีชั้นสูง 1 เรื่อง การจัดทำงบการเงินตามมาตรฐานรายงานทางการเงิน (Financial Statement) มีแนวคิดในการจะแก้ปัญหาที่ผู้เรียนไม่สามารถแสดงความรู้เกี่ยวกับรูปธรรมการจัดทำงบการเงินฉบับสมบูรณ์ และไม่สามารถแสดงการวิเคราะห์ถึงคุณภาพของงบการเงินตามมาตรฐานรายงานทางการเงินได้อย่างถูกต้อง ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน (Research Based Learning : RBL) รูปแบบผู้เรียนนำผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องมาใช้ ประกอบกับการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนไปศึกษาค้นคว้างานวิจัยด้วยตนเอง ในรายวิชา การบัญชีชั้นสูง 1 เรื่อง การจัดทำงบการเงินตามมาตรฐานรายงานทางการเงิน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 แล้วจัดทำการวิเคราะห์ข้อมูลจากการวิจัย ซึ่งคาดว่าจะสามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามสมรรถนะ และจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม และจะทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่บรรลุตามสมรรถนะ และจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมได้เป็นอย่างดี

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

- 1) เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา การบัญชีชั้นสูง 1 เรื่อง การจัดทำงบการเงินตามมาตรฐานรายงานทางการเงิน โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน
- 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา การบัญชีชั้นสูง 1 เรื่อง การจัดทำงบการเงินตามมาตรฐานรายงานทางการเงิน ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน

3) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน รายวิชา การบัญชีชั้นสูง 1 เรื่อง การจัดทำงบการเงินตามมาตรฐานรายงานทางการเงิน ระดับชั้น ปวส. 1 สาขาวิชาการบัญชี

สมมติฐานของการวิจัย (ถ้ามี)

-

ขอบเขตของการวิจัย

1) ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหา รายวิชา การบัญชีชั้นสูง 1 รหัสวิชา 30201-2005 เรื่อง การจัดทำงบการเงินตามมาตรฐานรายงานทางการเงิน จำนวน 3 หน่วยกิต เวลาเรียน 4 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (ทฤษฎี 2 ชั่วโมง ปฏิบัติ 2 ชั่วโมง) ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พ.ศ. 2563 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2) ขอบเขตด้านประชากร

ประชากร ได้แก่ ผู้เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) รายวิชา การบัญชีชั้นสูง 1 รหัสวิชา 30201-2005 ระดับชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์ จำนวน 85 คน

3) ขอบเขตด้านระยะเวลา

ระยะเวลาจำนวน 6 สัปดาห์ ในสัปดาห์ที่ 13-18 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

4) ขอบเขตด้านตัวแปรที่ศึกษา

4.1) ตัวแปรอิสระ ได้แก่ การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน

4.2) ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา การบัญชีชั้นสูง 1

นิยามศัพท์เฉพาะ

1) โครงการจัดการเรียนรู้ หมายถึง แผนการในการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน (Research Based Learning : RBL) ที่กำหนดขึ้นอย่างเป็นระบบเพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

2) กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ (Research Based Learning : RBL) หมายถึง ขั้นตอนการดำเนินงานประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การระบุปัญหา 2) การคาดคะเนคำตอบหรือตั้งสมมติฐานการวิจัย 3) การเก็บรวบรวมข้อมูล 4) การวิเคราะห์ข้อมูลและการสรุปและนำเสนอ

3) กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง ขั้นตอนในการจัดกิจกรรมกับผู้เรียน ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ประกอบด้วยขั้นที่ 1 การเตรียมความพร้อม ขั้นที่ 2 การกำหนดและเลือกหัวข้อ ขั้นที่ 3 การปฏิบัติโครงงาน และขั้นที่ 4 การนำเสนอผลงาน

4) ผลการจัดการเรียนรู้ หมายถึง ความรู้ ทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ การแก้ปัญหา และการประยุกต์การเรียนรู้เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน (Research Based Learning : RBL)

5) รายงานการวิจัยในชั้นเรียน หมายถึง การปฏิบัติการที่ครูผู้สอนเป็นผู้ดำเนินงานควบคู่ไปกับการจัดการเรียนการสอน เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน โดยมีการนำนวัตกรรมหรือเทคนิควิธีการที่เหมาะสมเข้ามาใช้ในการแก้ปัญหาหรือการพัฒนาเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ที่ดีขึ้น

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

- 1) ได้แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา การบัญชีชั้นสูง 1 เรื่อง การจัดทำงบการเงินตามมาตรฐานรายงานทางการเงิน โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน
- 2) ได้แนวทางในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา การบัญชีชั้นสูง 1 เรื่อง การจัดทำงบการเงินตามมาตรฐานรายงานทางการเงิน สำหรับผู้เรียนระดับชั้น ปวส. 1 สาขาวิชาการบัญชี
- 3) เป็นแนวทางในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ผู้เรียน โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน
- 4) ผู้เรียนมีความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา การบัญชีชั้นสูง 1 เรื่อง การจัดทำงบการเงินตามมาตรฐานรายงานทางการเงิน ระดับชั้น ปวส. 1 สาขาวิชาการบัญชี ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา การบัญชีชั้นสูง 1 เรื่อง การจัดทำงบการเงินตามมาตรฐานรายงานทางการเงิน โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา การบัญชีชั้นสูง 1 เรื่อง การจัดทำงบการเงินตามมาตรฐานรายงานทางการเงิน ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน 3) ศึกษาความคิดเห็นของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน รายวิชา การบัญชีชั้นสูง 1 เรื่อง การจัดทำงบการเงินตามมาตรฐานรายงานทางการเงิน ระดับชั้น ปวส. 1 สาขาวิชาการบัญชี ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษารายละเอียดต่าง ๆ ดังนี้

สรุปการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

2.1 การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน

2.2 ลักษณะรายวิชา การบัญชีชั้นสูง 1

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

กรอบแนวคิดการวิจัย

สรุปการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

2.1 การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน (Research Based Learning : RBL)

2.1.1 ความหมายของการจัดการเรียนรู้แบบใช้วิจัยเป็นฐาน

นักวิชาการและนักวิจัยทั้งในและต่างประเทศเห็นพ้องต้องกันว่าการจัดการเรียนรู้แบบใช้วิจัยเป็นฐาน หมายถึง แนวคิดที่รวมการวิจัยและการสอนเข้าด้วยกัน ซึ่งการจัดการเรียนรู้แบบใช้วิจัยเป็นฐานที่ดีนั้น ต้องมาจากหลักสูตรที่กำหนดให้มีการทำวิจัย ใช้กระบวนการวิจัยในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อะไรจากการจัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนใช้เครื่องมือในการวิจัยและมีการจัดการเรียนรู้โดยใช้ผลงานวิจัยประกอบเนื้อหาที่ศึกษาให้แก่ผู้เรียน (Green. 2010: online)

ไพฑูรย์ สินลารัตน์ (2557) ให้ความหมายว่า เป็นการสอนเพื่อให้ผู้เรียนทำการวิจัยเองได้ ให้ผู้เรียนรู้จักแก้ปัญหา รู้จักคิดวิเคราะห์ ตลอดจนทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เป็นวิธีการเรียนรู้ที่สนับสนุนแนวคิดของการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เน้นให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและค้นพบข้อความรู้ด้วยตนเองโดยตรง

ทิศนา ขัมมณี. (2560) ให้ความหมายว่า เป็นสภาพการณ์ของการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนใช้กระบวนการวิจัย หรือผลการวิจัยเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้เนื้อหาสาระต่าง ๆ โดยอาจใช้ การประมวลผลงานวิจัย (Research review) มาประกอบการสอนเนื้อหาสาระ ใช้ผลการวิจัยมาเป็นเนื้อหาสาระในการเรียนรู้ใช้กระบวนการวิจัยในการศึกษาเนื้อหาสาระ หรือให้ผู้เรียนลงมือทำวิจัยโดยตรง หรือช่วยฝึกฝนทักษะการวิจัยต่าง ๆ ให้แก่ผู้เรียน

พวงผกา ปวีณบำเพ็ญ. (2560).) ให้ความหมายว่า เป็นเทคนิคหนึ่งในการสอนเชิงสร้างสรรค์ ถือว่าเป็นหัวใจสำคัญของบัณฑิตศึกษาเพราะส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่าง

แท้จริง ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญสำหรับการศึกษาในศตวรรษที่ 21 รวมถึงสนับสนุนแนวคิดของการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและสอดคล้องกับหลักการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ความสำคัญกับการใช้กระบวนการวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังให้ความสำคัญกับการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกทักษะ กระบวนการคิด ทักษะการจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ปัญหาอีกด้วย อีกทั้งเป็นการพัฒนากระบวนการแสวงหาความรู้ที่ผู้เรียนจะได้พัฒนาและสร้างขึ้นในตัวเอง อันจะนำไปสู่คุณภาพของบัณฑิตที่พร้อมสำหรับสังคมฐานความรู้ต่อไปในอนาคต การเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐานนี้ จะช่วยให้ผู้เรียนมีเครื่องมือในการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเฉพาะอย่างยิ่งการให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงในการใช้กระบวนการวิจัย ซึ่งให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและมีความหมายต่อตนเอง

สรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้แบบวิจัยเป็นฐาน หมายถึง การกระทำของผู้สอนเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ผลงานวิจัยประกอบเนื้อหาที่ศึกษาให้แก่ผู้เรียน ได้แก่ ผลงานวิจัยของผู้สอน หรือผลงานวิจัยของผู้อื่นในวิชาที่ศึกษา ตลอดจนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ใช้กระบวนการวิจัย ทั้งนี้ พฤติกรรมการจัดการเรียนรู้แบบวิจัยเป็นฐานวัดจากตัวแปรสังเกตได้ 2 องค์ประกอบ ได้แก่

1) การใช้ผลการวิจัยประกอบการจัดการเรียนรู้ หมายถึง การที่ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยนำงานวิจัยของตนเอง หรือผู้อื่นในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่ผู้เรียนกำลังทำการเรียนรู้มาเล่าให้ผู้เรียนฟัง หรือให้ผู้เรียนไปศึกษางานวิจัยของผู้สอนหรือผู้อื่นในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่ผู้เรียนกำลังทำการเรียนรู้

2) การใช้กระบวนการวิจัยในการจัดการเรียนรู้ หมายถึง การที่ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยที่เริ่มจาก การระบุปัญหา การคาดคะเนคำตอบหรือการตั้งสมมติฐาน การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการสรุปและนำเสนอ ผลการศึกษาตามลำดับ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในเนื้อหาสาระที่เรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนสามารถใช้กระบวนการวิจัยครบทุกขั้นตอน หรือใช้บางขั้นตอนตามความเหมาะสมกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาสาระการเรียนรู้ และข้อจำกัดที่มี

2.1.2 แนวทางการสอนแบบวิจัยเป็นฐาน การสอนแบบวิจัยเป็นฐานมีแนวทาง 4 แนวทาง ซึ่งผู้สอนสามารถเลือกใช้ให้เหมาะสมกับเนื้อหาสาระวิชา วัตถุประสงค์ สถานการณ์ และศักยภาพของผู้เรียน ดังนี้

แนวที่ 1 ผู้สอนนำผลการวิจัยมาใช้ในการสอน ผู้สอนเป็นคนอ่านงานวิจัย และนำผลการวิจัยมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ของตนเองในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง เช่น นำเนื้อหาที่เป็นผลการวิจัยมาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ หรือมาเล่าให้ผู้เรียนฟังเป็นการเรียนรู้เพิ่มเติม

แนวที่ 2 ผู้เรียนศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่เรียนรู้ ให้ผู้เรียนไปศึกษาค้นคว้างานวิจัยด้วยตนเอง ทำให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ การเป็นผู้บริโภคงานวิจัย ซึ่งเป็นหน้าที่ของผู้สอนที่ต้องเลือกงานวิจัยที่เหมาะสมกับระดับชั้นและวัยของผู้เรียน หรือผู้สอนอาจต้องทำหน้าที่ในการสรุปองานวิจัยให้มีความเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน

แนวที่ 3 ผู้สอนใช้กระบวนการวิจัยในการสอน ผู้สอนใช้กระบวนการวิจัยในการสอน คือ ผู้สอนออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเข้าไปช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในเนื้อหาสาระที่ต้องการ ซึ่งผู้สอนสามารถใช้กระบวนการวิจัยครบทุกขั้นตอนหรือใช้บางขั้นตอนตามความเหมาะสมกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้ วัตถุประสงค์และข้อจำกัดที่มี

แนวที่ 4 ผู้เรียนทำวิจัยในเรื่องที่เรียนรู้ ให้ผู้เรียนลงมือทำวิจัยด้วยตนเอง โดยผู้สอนช่วยให้ผู้เรียนดำเนินการตามขั้นตอนการวิจัยต่าง ๆ อย่างมีคุณภาพมากที่สุดเท่าที่จะสามารถทำได้

2.1.3 บทบาทครูในการจัดการเรียนรู้โดยเน้นกระบวนการวิจัย

ทิสนา แคมมณี (2560) กล่าวถึงกระบวนการวิจัยว่ามีด้วยกัน 6 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 การระบุปัญหา ขั้นที่ 2 การตั้งสมมติฐาน ขั้นที่ 3 พิสูจน์ทดสอบสมมติฐาน ขั้นที่ 4 รวบรวมข้อมูล ขั้นที่ 5 วิเคราะห์ข้อมูล และขั้นที่ 6 สรุปผล ซึ่งในการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นกระบวนการวิจัยหรือใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้โดยทั่ว ๆ ไป ครูมักจัดให้ผู้เรียนดำเนินการตามขั้นตอนของการวิจัยทั้ง 6 ขั้น แต่จุดอ่อนที่พบก็คือ ครูมักไม่สอนหรือฝึกทักษะกระบวนการที่จำเป็นต่อการดำเนินการให้แก่ผู้เรียน ตัวอย่างเช่น ครูมักมอบหมายให้ผู้เรียนไปสืบค้นข้อมูลความรู้ หรือไปเก็บข้อมูล หรือสรุปข้อมูล โดยไม่ได้สอนหรือฝึกทักษะหรือสิ่งที่จำเป็นต่อการทำสิ่งนั้น จึงได้กล่าวได้ว่าเป็นการสั่งมากกว่าการสอน การสั่งเพียงการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีโอกาสใช้กระบวนการเหล่านั้น ซึ่งผู้เรียนจะทำได้มากน้อยหรือดีเพียงใดนั้น ขึ้นอยู่กับศักยภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูไม่ได้สอนเพราะการสอนหมายถึง การช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เพิ่มพูนขึ้นจากระดับที่เป็นอยู่ ดังนั้นหากครูจะสอนกระบวนการวิจัย ครูจะต้องช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เกี่ยวกับกระบวนการดังกล่าว ครูจำเป็นต้องช่วยเสริมทักษะที่จำเป็นต่อการดำเนินงานในแต่ละขั้นตอน ซึ่งทักษะเหล่านี้ส่วนใหญ่จะเป็นทักษะที่เรียกว่า ทักษะกระบวนการ ซึ่งอาจเป็นทักษะกระบวนการทางสติปัญญา เช่น ทักษะกระบวนการคิด หรือทักษะกระบวนการทางสังคม เช่น ทักษะการปฏิสัมพันธ์ ทักษะการทำงานร่วมกัน นอกจากนี้ยังกล่าวถึงบทบาทครูในการจัดการเรียนรู้โดยกระบวนการวิจัยในแต่ละขั้นตอนของกระบวนการวิจัย

2.1.4 ข้อดีของ Research –based Learning

2.1.4.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ในเรื่องต่าง ๆ โดยรู้จักการใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

2.1.4.2 กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาการคิดเชิงวิเคราะห์ โดยผ่านกระบวนการแก้ปัญหา การเสาะแสวงหา การให้เหตุผล และการวิเคราะห์และประเมิน ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเอง

2.1.4.3 ให้ผู้เรียนมีโอกาสศึกษาเรียนรู้โดยอิสระ เนื่องจากการสอนโดยใช้ Research –based Learning จะให้เวลากับการเรียนในชั้นเรียนน้อยกว่าการให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

2.1.4.4 เป็นเทคนิคที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่ากระบวนการสอน เมื่อนำ Research –based Learning มาใช้ ผู้สอนต้องเน้นความสำคัญในเรื่องการเรียนรู้ของผู้เรียน มากกว่าการสอน

2.1.4.5 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการรู้สารสนเทศ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการเรียนรู้ด้วยตนเองตลอดชีวิต

2.1.4.6 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเชื่อมั่นและกล้าแสดงออก เนื่องจากการเรียนรู้ด้วยวิธี Research –based Learning ผู้เรียนจะต้องพึ่งพาตนเองสูงและต้องนำผลงานที่ได้มาเสนอและแลกเปลี่ยนกับผู้อื่น

2.1.4.7 สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้สอนและผู้เรียน เนื่องจากต้องมีการพบปะปรึกษาหารือทั้งในรูปแบบที่ไม่เป็นทางการและเป็นทางการ

2.5 ข้อจำกัดของ Research –based Learning (RBL)

2.1.5.1 แหล่งเรียนรู้สำหรับเรื่องที่ต้องการให้ศึกษาในบางรายวิชา อาจมีไม่เพียงพอหรือมีแต่ไม่เหมาะสม

2.1.5.2 ผู้สอนบางคนให้ความสำคัญกับการพัฒนาฐานความรู้ มุ่งรวบรวมและสร้างแหล่งเรียนรู้ให้สมบูรณ์ จึงอาจมองข้ามหลักการที่สำคัญของ Research –based Learning คือ ให้ผู้เรียนมีอิสระในการศึกษาค้นคว้าและเรียนรู้ด้วยตนเอง

2.1.5.3 หากผู้เรียนขาดทักษะการรู้สารสนเทศ การเรียนรู้โดยใช้ Research –based Learning จะไม่เกิดผล ดังนั้นสถาบันจึงควรจัดให้ให้มีการสอนหรืออบรมเพื่อสร้างทักษะการรู้สารสนเทศให้กับผู้เรียนทุกคน โดยควรถือเป็นความรู้พื้นฐานที่ผู้เรียนทุกคนต้องมีและสามารถทำได้

2.1.5.4 ผู้สอนจำเป็นต้องรู้แหล่งเรียนรู้ในเรื่องที่จะสอนเป็นอย่างดี และต้องใช้เวลาในการเตรียมการและรวบรวมแหล่งเรียนรู้ทั้งหลายเพื่อสามารถชี้แนะและให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนได้

2.1.5.5 วิทยาลัยต้องมีความพร้อมในเรื่องแหล่งเรียนรู้ อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ ห้องเรียนหรือห้องปฏิบัติการ และบุคลากร ที่จะช่วยให้การเรียนรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้มีความเป็นไปได้ และประสบผลสำเร็จ

2.2 ข้อมูลรายวิชา การบัญชีชั้นสูง 1

	รหัสวิชา 30201-2005	ลักษณะรายวิชา ตามหลักสูตร
	ชื่อวิชา การบัญชีชั้นสูง 1	
	(Advanced Accounting 1)	แผนที่ 1

1. รหัสวิชาและรายวิชา	30201-2005 การบัญชีชั้นสูง 1 (Advanced Accounting 1)
2. สภาพรายวิชา	หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2563 ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี สาขางานการบัญชี
3. พื้นฐาน	รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (pre-requisite) - ไม่มี - รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (co-requisites) - ไม่มี -
4. ระดับรายวิชา	ระดับชั้น ปวส. 1 กลุ่มเรียน สบป.1/1, 1/2, 1/3, 1/4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566
5. หน่วยกิต	จำนวน 3 หน่วยกิต (ท-ป-น) 2-2-3
6. ระยะเวลาศึกษา	เวลาศึกษาต่อสัปดาห์ 4 ชั่วโมง (ทฤษฎี 2 ชั่วโมง ปฏิบัติ 2 ชั่วโมง) เวลาศึกษาต่อภาคเรียน 72 ชั่วโมง (ทฤษฎี 36 ชั่วโมง ปฏิบัติ 36 ชั่วโมง)
7. จุดประสงค์รายวิชา เพื่อให้	
	7.1 เข้าใจเกี่ยวกับหลักการบัญชีสำหรับกิจการร่วมค้า ธุรกิจฝากขาย สัญญาเช่า ตัวแทน สำนักงานใหญ่และสาขา
	7.2 สามารถบันทึกบัญชี และจัดทำงบการเงินของสำหรับกิจการร่วมค้า ธุรกิจฝากขาย สัญญาเช่า ตัวแทน สำนักงานใหญ่และสาขา และการจัดทำงบการเงินตามมาตรฐานรายงานทางการเงิน
	7.3 มีเจตคติและกิริยาที่ดีในการปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์และรอบคอบ
8. สมรรถนะรายวิชา	
	8.1 แสดงความรู้เกี่ยวกับหลักการบัญชีสำหรับกิจการร่วมค้า ธุรกิจฝากขาย สัญญาเช่า ตัวแทน สำนักงานใหญ่และสาขา
	8.2 ปฏิบัติงานบัญชีเกี่ยวกับสำหรับกิจการร่วมค้า ธุรกิจฝากขาย สัญญาเช่า ตัวแทน สำนักงานใหญ่และสาขา และการจัดทำงบการเงินตามมาตรฐานรายงานทางการเงิน
9. คำอธิบายรายวิชา	
	ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับการบัญชีสำหรับกิจการร่วมค้า ธุรกิจฝากขาย สัญญาเช่าทางการเงินและสัญญาเช่าดำเนินงาน ตัวแทน สำนักงานใหญ่และสาขา และการจัดทำงบการเงินตามมาตรฐานรายงานทางการเงิน

	รหัสวิชา 30201-2005						ตารางวิเคราะห์หลักสูตร (Course Analysis)					
	ชื่อวิชา การบัญชีขั้นสูง 1											
	(Advanced Accounting 1)						แผ่นที่ 1					
ระดับชั้น ☐ ปวช. ☒ ปวส. จำนวน 4 ชั่วโมงต่อสัปดาห์												
ชื่อหน่วย	พฤติกรรม	พุทธิพิสัย					ทักษะพิสัย	จิตพิสัย	รวม	ลำดับความสำคัญ	จำนวนคาบ	
		ความรู้	ความเข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์						ประเมินค่า
หน่วยที่ 1 การบัญชีกิจการร่วมค้า (Joint Venture)		1	2	3	3			5	4	18	1	12
หน่วยที่ 2 การบัญชีการธุรกิจฝากขาย (Consignment Account)		1	2	3	3			4	3	16	4	12
หน่วยที่ 3 การบัญชีสัญญาเช่า และดอกเบี้ย (Installment sales and Hire Purchase Accounting and Interesting)		1	2	3	3			5	3	17	2	12
หน่วยที่ 4 การบัญชีเกี่ยวกับตัวแทน (Agency Accounting)		1	2	3	2			4	4	16	5	12
หน่วยที่ 5 การบัญชีเกี่ยวกับสำนักงานใหญ่ และสาขา (Head and Branch Accounting)		1	2	3	3			5	3	17	3	12
หน่วยที่ 6 การจัดทำงบการเงินตามมาตรฐานรายงานทางการเงิน (Financial Statement)		1	2	3	3			4	3	16	6	12
รวม		6	12	18	17	0	0	27	20	100		72
ลำดับความสำคัญ		6	5	3	4			1	2			

	รหัสวิชา 30201-2005		กำหนดการสอน		
	ชื่อวิชา การบัญชีขั้นสูง 2				
	(Advanced Accounting 1)		แผ่นที่ 1		
ระดับชั้น ☐ ปวช. ☒ ปวส. จำนวน 4 ชั่วโมงต่อสัปดาห์					
ครั้งที่	หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/หัวข้อการเรียนรู้	เวลาจัดการเรียนรู้		
			ทฤษฎี	ปฏิบัติ	รวม (ชม.)
1	1	การบัญชีกิจการร่วมค้า (Joint Venture)	6	6	12
2	2	การบัญชีการธุรกิจฝากขาย (Consignment Account)	6	6	12
3	3	การบัญชีสัญญาเช่า และดอกเบี้ย (Installment sales and Hire Purchase Accounting and Interesting)	6	6	12
4	4	การบัญชีเกี่ยวกับตัวแทน (Agency Accounting)	6	6	12
5	5	การบัญชีเกี่ยวกับสำนักงานใหญ่และสาขา (Head and Branch Accounting)	6	6	12
6	6	การจัดทำงบการเงินตามมาตรฐานรายงานทางการเงิน (Financial Statement)	6	6	12
รวม			36	36	72

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ดวงใจ เนตรตระกูล และ ศิริมาศ โกศลย์พัฒน์ (2560) ได้วิจัยเรื่อง การวิจัยและพัฒนาระบบ และกระบวนการผลิตและพัฒนาครูรายวิชาวิธีสอนการศึกษาปฐมวัย โดยบูรณาการแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา ระบบพี่เลี้ยงและการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการจัดการเรียนรู้รายวิชาวิธีสอนการศึกษาปฐมวัยโดยบูรณาการแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา ระบบพี่เลี้ยงและการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน ประชากรได้แก่ นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรีในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 50 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) การประเมินคุณภาพรายละเอียดของ รายวิชาวิธีสอนการศึกษาปฐมวัย (มคอ.3) โดยบูรณาการแนวคิด CCR 2) แบบสอบถามความคิดเห็นของ นักศึกษาที่มีต่อผลการจัดการเรียนรู้รายวิชาวิธีสอนการศึกษาปฐมวัย โดยบูรณาการแนวคิด CCR และ 3) แบบสะท้อนพฤติกรรมผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่มีต่อผลการจัดการเรียนรู้รายวิชาวิธีสอนการศึกษาปฐมวัย โดยบูรณาการแนวคิด CCR มีลักษณะเป็นแบบปลายเปิด 4) บันทึกการเรียนรู้ (Learning Log) และ 5) บันทึกการสอน (Teaching Log) การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยค่าส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานและการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนาระบบและกระบวนการผลิตและ พัฒนาครูรายวิชาวิธีสอนการศึกษาปฐมวัยโดยบูรณาการแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา ระบบพี่เลี้ยงและการ เรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐานทำให้เกิดการพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนการสอนและช่วยส่งเสริมความ เป็นครูที่มีประสิทธิภาพ และนักศึกษามีความสุขในการเรียนรายวิชาวิธีสอนการศึกษาปฐมวัย รู้จักยอมรับ ตนเองและยอมรับผู้อื่น และไม่พบปัญหาหรืออุปสรรคหลักที่กระทบต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณา การแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา ระบบพี่เลี้ยงและการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน

บรรณรักษ์ คัมรักษา และศศิพิมพ์ ชุมทอง (2561) ได้วิจัยเรื่อง ผลของการสอนโดยใช้วิจัยเป็น ฐานเรื่อง ชนิด สมบัติและประโยชน์ของวัสดุ ในการพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนแห่งหนึ่งในจังหวัดสุราษฎร์ธานี พบว่า การเรียนรู้โดยใช้วิจัย เป็นฐาน เป็นรูปแบบการเรียนรู้เชิงรุกแบบหนึ่งที่จะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ และค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง ในระหว่างที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ดังกล่าว ผู้เรียนจะ ได้รับการพัฒนาทักษะต่าง ๆ ไปพร้อม ๆ กัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์อัน เป็นทักษะที่จำเป็นอย่างยิ่งสำหรับการเรียนรู้ในกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ ดังนั้นในการวิจัยครั้งนี้จึงมี วัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการสอนแบบใช้วิจัยเป็นฐานในพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ของนักเรียน และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบใช้วิจัยเป็นฐาน กลุ่ม ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนแห่งหนึ่งในจังหวัดสุราษฎร์ธานี จำนวน 28 คน ที่เลือกมาจากการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่มจากประชากร 76 คน ในการวิจัยนี้แผนการจัดการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่องชนิด สมบัติและประโยชน์ของวัสดุซึ่งใช้กิจกรรมแบบวิจัยเป็นฐานได้ถูก ออกแบบมาเพื่อใช้เป็นนวัตกรรมในการสอน จำนวน 1 แผน ใช้เวลาสอน 6 คาบ ทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ของนักเรียนจะถูกประเมิน โดยใช้แบบประเมินทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ที่ประเมิน โดยการสังเกตของผู้วิจัย และข้อมูลเชิงคุณภาพจะได้มาจากชิ้นงาน และหลักฐานร่องรอยการเรียนรู้ของ นักเรียนในขณะปฏิบัติกิจกรรม นอกจากนี้ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบใช้ วิจัยเป็นฐานยังได้ถูกสำรวจโดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจด้วย ผลการวิจัยพบว่าการจัดการเรียนรู้แบบใช้ วิจัยเป็นฐาน ช่วยในการพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียน โดยผลการประเมินโดยใช้ แบบประเมินมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X}$ = 2.62, S.D. = 0.29) และความพึงพอใจของนักเรียนที่มี

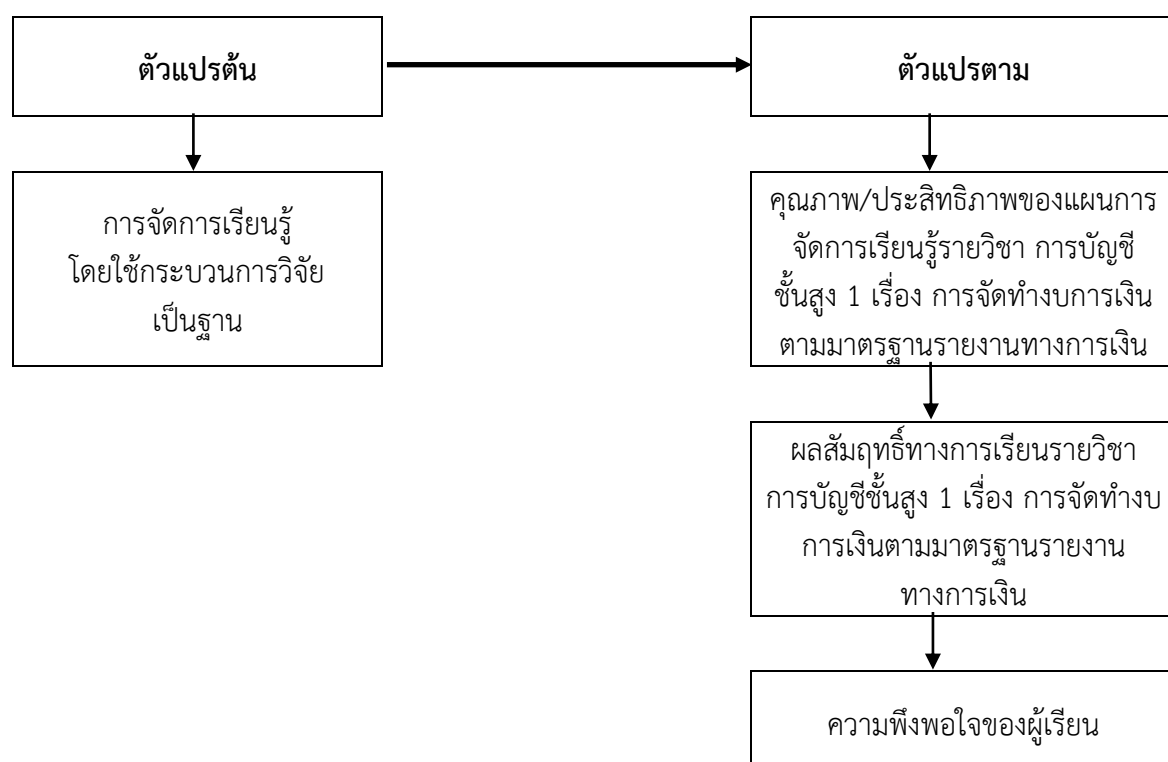
ต่อการจัดการเรียนรู้แบบใช้วิจัยเป็นฐาน มีความคิดเห็นโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.78$, S.D. = 0.15)สมาน สืบบุษ (2561) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาการเรียนรู้อย่างเป็นฐานรายวิชาการบัญชีชั้นกลาง 2 เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษากาญจนบุรี มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อหาประสิทธิภาพของการเรียนรู้แบบเป็นฐานรายวิชาการบัญชีชั้นกลาง 2 สำหรับนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชีวิทยาลัยอาชีวศึกษากาญจนบุรี 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียน 3) เพื่อหาความพึงพอใจของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชีวิทยาลัยอาชีวศึกษากาญจนบุรี จำนวน 39 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน แบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบค่าทีของกลุ่มตัวอย่างไม่เป็นอิสระ (t-test for dependent sample) ผลการวิจัยพบว่าการพัฒนาการเรียนรู้อย่างเป็นฐาน รายวิชาการบัญชีชั้นกลาง 2 เพื่อส่งเสริม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์โดยเฉลี่ยเท่ากับ 80.93/80.85 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อวิชาการบัญชีชั้นกลาง 2 หลังใช้การเรียนรู้อย่างเป็นฐานอยู่ในระดับมากที่สุด

จิรนนท์ ชันซี (2564) ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐานที่ส่งผลต่อความตระหนักรู้ทางวิทยาศาสตร์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่า งานวิจัยนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐานที่ส่งผลต่อ ความตระหนักรู้ทางวิทยาศาสตร์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียนและหลังเรียน และเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด แบบแผนที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบแผนการทดลองแบบกลุ่มเดียวทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัยปทุมธานีจำนวน 42 คน ที่ได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน 2) แบบวัดความตระหนักรู้ทางวิทยาศาสตร์และ 3) แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐานได้แก่ การทดสอบค่าที (t-test for dependent samples, t-test for one sample) ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐานมีความตระหนักรู้ทางวิทยาศาสตร์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด (ระดับมากที่สุด) และ 2) นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด (ร้อยละ 60) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

กัลยา สร้อยสิงห์ (2564) ได้วิจัยเรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐานที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาทางด้านอุตสาหกรรมบริการ มีวัตถุประสงค์ คือ 1) เพื่อศึกษารูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐานที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมในศตวรรษที่ 21 และ 2) เพื่อศึกษาผลจัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐานที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาทางด้านอุตสาหกรรมบริการ รูปแบบการวิจัยเป็นการวิจัยเชิงทดลองแบบแผนกลุ่มเดียวทดสอบหลัง ตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 4 ประจำปีการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ที่ลงทะเบียนรายวิชา บธ4403 วิธีการวิจัยทางธุรกิจ จำนวน 26 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แผนการจัดการเรียนรู้ฯ แบบสอบถามทักษะการเรียนรู้และ

นวัตกรรมในศตวรรษที่ 21 และแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ได้แก่ สถิติ ค่าความถี่และร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพใช้การ วิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า 1) รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐานที่ส่งเสริมทักษะการ เรียนรู้และนวัตกรรมในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 1 แผน จำนวน 45 ชั่วโมง ได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการของการวิจัย 8 ขั้นตอน ดังนี้ การกำหนดประเด็น ปัญหาและหัวข้อในการวิจัย การศึกษาเอกสาร ทฤษฎี แนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การกำหนด วัตถุประสงค์ของการวิจัย การตั้งสมมติฐานการวิจัยและกำหนดตัวแปรที่เกี่ยวข้อง การออกแบบการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผลข้อมูล และ การสรุปและนำเสนอเผยแพร่ งานวิจัย และ 2) ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐานที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรมใน ศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาทางด้านอุตสาหกรรมบริการ พบว่า ระดับของทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ในศตวรรษที่ 21 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.24 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้าน ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.40 รองลงมาด้านการสื่อสาร และการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.21 และด้านการคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ไขปัญหา อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.15

กรอบแนวคิดการวิจัย



บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา การบัญชีชั้นสูง 1 เรื่อง การจัดทำงบการเงินตามมาตรฐานรายงานทางการเงิน ระดับชั้น ปวส. 1 สาขาวิชาการบัญชี ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา การบัญชีชั้นสูง 1 เรื่อง การจัดทำงบการเงินตามมาตรฐานรายงานทางการเงิน โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา การบัญชีชั้นสูง 1 เรื่อง การจัดทำงบการเงินตามมาตรฐานรายงานทางการเงิน ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน 3) ศึกษาความคิดเห็นของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน รายวิชา การบัญชีชั้นสูง 1 เรื่อง การจัดทำงบการเงินตามมาตรฐานรายงานทางการเงิน ระดับชั้น ปวส. 1 สาขาวิชาการบัญชี ผู้วิจัยได้ดำเนินงานตามระเบียบวิธีวิจัยอย่างเป็นระบบ ตามขั้นตอนดังนี้

แบบแผนการวิจัย

ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือแต่ละประเภท

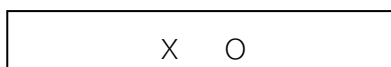
การดำเนินการวิจัย/การเก็บรวบรวม

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

แบบแผนการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงวิจัยเชิงคุณภาพที่เน้นการวิจัยแบบมีส่วนร่วมและใช้กระบวนการขั้นตอนของการจัดการความรู้ด้วยการเรียนรู้แบบการวิจัยเป็นฐาน (Research Based Learning) รูปแบบผู้เรียนใช้ผลการวิจัยในการเรียนรู้ โดยมีลักษณะเป็นการวิจัยแบบกึ่งทดลอง (Quasi-Experimental Design) ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยแบบกลุ่มเดียว วัดครั้งเดียวหลังทดลอง (one-group posttest only design) (มาเรียม นิลพันธุ์, 2551)

กลุ่มทดลอง



X หมายถึง ตัวแปรต้นที่ถูกจัดกระทำ

O หมายถึง ตัวแปรตามหรือผลหลังการทดลอง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ผู้เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) รายวิชา การบัญชีชั้นสูง 1 รหัสวิชา 30201-2005 ระดับชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตต์ จำนวน 85 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย

3.1 แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยที่ 1 ระบบต้นทุนช่วงการผลิต ที่เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน (RBL :Research-Based Learning)

3.2 ใบงาน RBL : Financial Statement (TAS 1)

3.3 แบบสอบถาม

3.3.1 สำหรับประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน (Research Based Learning : RBL)

3.3.2 สำหรับประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน (Research Based Learning : RBL)

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือแต่ละประเภท

4.1 แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน ในการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

4.1.1 วิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้ และผลการเรียนรู้ในสาระวิทยาศาสตร์เพิ่มเติม วิชาชีววิทยา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) เพื่อเป็นแนวทางในการออกแบบกิจกรรมและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน โดยกำหนดขอบเขตของการจัดการเรียนรู้ และระยะเวลาที่ใช้ แล้วนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นเสนอต่อกรรมการประเมิน

4.1.2 ใบงาน RBL : Financial Statement (TAS 1)

4.1.3 แบบสอบถาม

4.1.3.1 สำหรับประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน (Research Based Learning : RBL)

4.1.3.2 สำหรับประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน (Research Based Learning : RBL)

การดำเนินการวิจัย/การเก็บรวบรวม

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลจริง แยกออกเป็น 2 ลักษณะ ได้แก่ การเก็บรวบรวมข้อมูลจากเอกสาร จากการสังเกตและการสอบถาม โดยดำเนินการดังนี้

1) การเก็บรวบรวมข้อมูลจากเอกสาร เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลจากหลักการ แนวคิด ทฤษฎี กฎหมาย ระเบียบ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2) การเก็บรวบรวมข้อมูลจากการสังเกตและการสอบถาม เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม การสอบถามผู้เรียนด้วยใช้แบบสอบถาม สำหรับประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน (Research Based Learning : RBL) และสำหรับประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน (Research Based Learning : RBL)

การวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ การวิเคราะห์ข้อมูลจากเอกสาร และการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสังเกตและการสอบถาม

1) การวิเคราะห์ข้อมูลจากเอกสาร เป็นการนำข้อมูลที่ได้มาจัดหมวดหมู่ เรียงลำดับ พิจารณาความสัมพันธ์ของแต่ละประเด็นมาเชื่อมโยง ทำให้ได้เอกสารจากการวิเคราะห์สาระสำคัญ

2) การวิเคราะห์ข้อมูลจากการการสังเกตและสอบถาม เป็นการนำข้อมูลที่ได้จากการ สังเกตและการสอบถาม มาอธิบายผลการศึกษา ดังนี้

2.1) นำข้อมูลจากการประเมินมาดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรม สำเร็จรูป SPSS ในการคำนวณหาค่าทางสถิติ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยมีเกณฑ์ที่ใช้ในการแปลผลสำหรับการวิจัยในครั้งนี้ ประกอบด้วย

2.2) เกณฑ์การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการแสดงความคิดเห็นตามมาตราส่วน ประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ตามแบบของ Likert กำหนดเกณฑ์ในการแปลความหมายของ ค่าเฉลี่ย (บุญชม ศรีสะอาด, 2554) แต่ละข้อ ดังนี้

4.51 – 5.00	หมายถึง	ความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด
3.51 – 4.50	หมายถึง	ความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก
2.51 – 3.50	หมายถึง	ความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง
1.51 – 2.50	หมายถึง	ความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย
1.00 – 1.50	หมายถึง	ความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยมาก

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยครั้งนี้คือ

6.1 ค่าร้อยละ (Percentage/Percent) หาสัดส่วนของข้อมูลในแต่ละตัวเทียบกับข้อมูลรวม ทั้งหมด โดยใช้สูตร ดังนี้

$$P = \frac{F \times 100}{n}$$

เมื่อ	P	= ร้อยละ
	F	= ความถี่ที่ต้องการแปลค่าให้เป็นร้อยละ
	N	= จำนวนความถี่ทั้งหมด

6.2 ค่าเฉลี่ย (Mean) เป็นการหาค่ากลางของข้อมูล (Ferguson, 1980 อ้างถึงใน บุญใจ ศรีสถิต นรากร, 2555) โดยใช้สูตรดังนี้

$$\mu = \frac{\sum x}{n}$$

เมื่อ	μ	= คะแนนเฉลี่ย
	$\sum x$	= ผลรวมของคะแนนในกลุ่ม
	n	= จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

6.3 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) เป็นการหาค่าการกระจาย (บุญชม ศรีสะอาด, 2560) โดยใช้สูตรดังนี้

$$S.D. = \frac{\sqrt{N\Sigma x^2 - (\Sigma x)^2}}{N(N-1)}$$

โดยที่ S.D. = เป็นค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 Σx = เป็นผลรวมของคะแนนแต่ละตัว
 Σx^2 = เป็นผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง
 N = เป็นจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา การบัญชีชั้นสูง 1 เรื่อง การจัดทำงบการเงินตามมาตรฐานรายงานทางการเงิน ระดับชั้น ปวส. 1 สาขาวิชาการบัญชี ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา การบัญชีชั้นสูง 1 เรื่อง การจัดทำงบการเงินตามมาตรฐานรายงานทางการเงิน โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา การบัญชีชั้นสูง 1 เรื่อง การจัดทำงบการเงินตามมาตรฐานรายงานทางการเงิน ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน 3) ศึกษาความคิดเห็นของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน รายวิชา การบัญชีชั้นสูง 1 เรื่อง การจัดทำงบการเงินตามมาตรฐานรายงานทางการเงิน ระดับชั้น ปวส. 1 สาขาวิชาการบัญชี ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลแล้ว นำเสนอผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์การวิจัยดังนี้

ผลการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา การบัญชีชั้นสูง 1 เรื่อง การจัดทำงบการเงินตามมาตรฐานรายงานทางการเงิน โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานให้มีคุณภาพ

ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน

ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน

ผลพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา การบัญชีชั้นสูง 1 เรื่อง การจัดทำงบการเงินตามมาตรฐานรายงานทางการเงิน โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน

แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา การบัญชีชั้นสูง 1 เรื่อง การจัดทำงบการเงินตามมาตรฐานรายงานทางการเงิน โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน อยู่ในหน่วยที่ 6 มีการเรียนการสอนจำนวน 2 สัปดาห์ ๆ ละ 4 ชั่วโมง รวมจำนวน 8 ชั่วโมง โดยในกิจกรรมการเรียนการสอน จะมีการใช้ใบงาน RBL : Financial Statement (TAS 1) พร้อมมีการประเมินผลงาน ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน (RBL : Research Base Learning) และแบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน (RBL : Research Base Learning)

	แผนการจัดการเรียนรู้	หน่วยที่ 6
	รหัสวิชา 30201-2005	จำนวน 8 ชั่วโมง
	รายวิชา การบัญชีขั้นสูง 1 (Advanced Accounting 1)	ระดับชั้น ปวส.1
ชื่อหน่วย/สมรรถนะหลัก : การจัดทำงบการเงินตามมาตรฐานรายงานทางการเงิน (Financial Statement)		

1. สาระสำคัญ

การนำเสนองบการเงินตามมาตรฐานการรายงานทางการเงิน

2. สมรรถนะประจำหน่วย

2.1 การจัดทำงบการเงินตามมาตรฐานการรายงานทางการเงิน

2.2 การนำเสนองบการเงินตามมาตรฐานการรายงานทางการเงิน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้ (Objectives)

3.1 จุดประสงค์ทั่วไป (General Objectives) เพื่อให้

3.1.1 ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับ งบการเงินตามมาตรฐานการรายงานทางการเงิน

3.1.2 ผู้เรียนนำความรู้เรื่องงบการเงินตามมาตรฐานการรายงานทางการเงิน ไปประยุกต์ใช้ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.1.3 ผู้เรียนมีเจตคติที่ดี และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานรายวิชา และมาตรฐานหลักสูตร

3.2 จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (Behavior Objectives) เมื่อศึกษาจบหน่วยผู้เรียนสามารถแสดงพฤติกรรม ดังนี้

3.2.1 บอกความหมายของงบการเงินตามมาตรฐานการรายงานทางการเงิน ได้ถูกต้อง

3.2.2 อธิบายงบการเงินตามมาตรฐานการรายงานทางการเงิน ได้ถูกต้อง

3.2.3 จัดทำและนำเสนองบการเงินตามมาตรฐานการรายงานทางการเงิน ได้ถูกต้อง

3.2.5 จัดทำงานด้วยความมีระเบียบ และละเอียดรอบคอบ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ภายใต้งานใจความรู้ และคุณธรรม

4. เนื้อหาสาระ/สาระการเรียนรู้

4.1 การจัดทำงบการเงินตามมาตรฐานการรายงานทางการเงิน

4.2 การนำเสนองบการเงินตามมาตรฐานการรายงานทางการเงิน

5. กระบวนการจัดการเรียนรู้

5.1 ขั้นการเตรียมสอน

1. ผู้สอนสนทนากับผู้เรียน เชื้อเชื้อเข้าชั้นเรียนและตรวจสอบความพร้อมของผู้เรียน

2. ผู้สอนชี้แจงการจัดการเรียนรู้เรื่อง การจัดทำงบการเงินตามมาตรฐานการรายงานทางการเงิน โดยการใช้การวิจัยเป็นฐาน (RBL) ในรูปแบบผู้เรียนใช้ผลการวิจัยในการเรียนรู้

3. ผู้สอนใช้เทคนิคในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโมเดลซิปปา (CIPPA MODEL) โดยการทบทวนความรู้เดิม C = (Construction) คือ ผู้สอนจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนมีโอกาสสร้างความรู้ด้วยตนเอง I = (Interaction) คือ ผู้เรียนทำกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้มีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับบุคคล และแหล่งความรู้ที่หลากหลาย P = (Physical Participation) คือ จัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้เคลื่อนไหวร่างกาย P = (Process Learning) คือ จัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้กระบวนการต่าง ๆ เช่นกระบวนการคิด

กระบวนการแก้ปัญหากระบวนการทำงานให้เกิดผลสำเร็จ A = (Application) คือ การจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

4. ผู้สอนสนทนาซักถามให้ผู้เรียนเล่าประสบการณ์องค์ความรู้ และประสบการณ์เรียนในเนื้อหาหน้าที่ได้รับ หรือให้ผู้เรียนแสดงความรู้เดิมของตนว่ามีความรู้มากน้อยเพียงใด เพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิมของตน

5.2 ขั้นตอน

5. ผู้สอนให้ผู้เรียนกำหนดเป้าหมายและประเมินตนเองก่อนการเรียนรู้ เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมตนเองของผู้เรียน และให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน

6. ผู้สอนใช้การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ด้วยการเรียนรู้แบบการวิจัยเป็นฐาน (Research Based Learning) รูปแบบผู้เรียนใช้ผลการวิจัยในการเรียนรู้ โดยการใช้สื่อ Microsoft Power Point การใช้สื่อทัศนวัสดุ (Audio-Visual Material of Instruction Method) และ การใช้ Application ต่าง ๆ เช่น Padlet, QR code เป็นต้น ประกอบการสอนเพื่อสร้างความสนใจให้กับผู้เรียน

7. ผู้เรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 5 กลุ่ม โดยมอบ ใบงาน RBL : Financial Statement (TAS 1) แต่ละกลุ่มร่วมกันสืบค้นบทความวิจัยที่เกี่ยวกับงบการเงิน ได้แก่ 1) คุณภาพของงบการเงิน 2) การวิเคราะห์งบการเงิน และ 3) ประโยชน์ของงบการเงิน จากแหล่งข้อมูลหรือแหล่งความรู้ตามฐานข้อมูลงานวิจัยของสถาบันการศึกษาต่าง ๆ พร้อมจัดพิมพ์บนกระดาษ A4

8. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันนำเสนอผลการสืบค้นบทความวิจัย โดยสรุปชื่อเรื่อง วัตถุประสงค์ วิธีการวิจัย สรุปผล และอภิปรายผล พร้อมให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

9. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์เปรียบเทียบงานบทความวิจัยระหว่างกัน 2 ด้าน จัดทำบนโปสเตอร์ และกระดาษ A4 ดังนี้

9.1 ด้านวิธีการวิจัย เป็นวิเคราะห์ความเหมือนและความแตกต่างของวิธีการวิจัย ได้แก่ ชื่อเรื่อง วัตถุประสงค์ สมมติฐาน ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ตัวแปรที่ศึกษา เครื่องมือการวิจัย การเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล

9.2 ด้านสรุปผลการวิจัย เป็นการสังเคราะห์เนื้อหาบทความวิจัย ว่ามีความสอดคล้องหรือไม่สอดคล้องกันอย่างไร

10. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสร้างข้อมูลรายการบัญชีที่เกิดจากความสนใจของผู้เรียน เพื่อให้จัดทำงบการเงิน พร้อมสอดแทรกหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของตนเอง บนโปสเตอร์กระดาษ A4 ให้น่าสนใจ

11. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันนำเสนอผลงาน โดยผู้สอนและผู้เรียนร่วมตรวจสอบและให้คำปรึกษา พร้อมมีการประเมินสังเกตพฤติกรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

12. ผู้สอนสรุปผลการนำเสนอของผู้เรียน และให้คำแนะนำเพิ่มเติมโดยเน้นให้ผู้เรียนสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีให้กับตนเอง คือ เตรียมใจให้พร้อมรับผลกระทบและความเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคตทำให้เข้มแข็งทางด้านฐานะการเงิน โดยมีเงื่อนไขคุณธรรมประกอบด้วย ในการซื้อสินค้ามาบริโภคหรือจำหน่ายก็ต้องคำนึงถึงความพอดี ระวังระวังผลกระทบที่เกิดขึ้นอย่างรอบคอบ จะได้ไม่เกิดปัญหาต่างๆ ตามมาภายหลัง 1) การมีความรู้ คือ นำความรู้มาใช้ในการวางแผนและดำเนินชีวิต 2) การมีคุณธรรม คือ มีความซื่อสัตย์สุจริต สามัคคี และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

ขั้นการประเมินผล

13. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาประจำหน่วยการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบใช้คำถาม (Questioning Method)

14. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันประเมินผลการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง

15 ผู้เรียนประเมินผลการเรียนรู้ว่าเป็นไปตามที่กำหนดเป้าหมายตนเองก่อนการเรียนรู้เพียงไร และให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

6.1 เอกสารประกอบ เช่น หนังสือเรียน ใบความรู้ ใบงาน สมุดบัญชี เอกสารหลักฐานฯ

6.2 เทคโนโลยีและวีดิทัศน์ เช่น Ms. Power Point, VDO, YouTube, Website ฯ

6.3 อุปกรณ์การเรียน เช่น คอมพิวเตอร์ เครื่องพิมพ์งาน เครื่องฉายข้ามศีรษะ เครื่องเขียนและแบบพิมพ์ ฯ

6.4 ห้องสมุด เว็บไซต์ออนไลน์ สมาร์ทโฟน สถานประกอบการ สังคมและชุมชนฯ

7. การวัดผลและการประเมินผล

7.1 วิธีวัดผล

1) การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน (RBL : Research Base Learning) โดยวิธีการสังเกตและแบบสอบถาม

2) การประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน (RBL : Research Base Learning) โดยวิธีการใช้แบบสอบถาม

3) การประเมินผลการเรียนรู้โดยแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน

7.2 เครื่องมือวัดผล

1) แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน (RBL : Research Base Learning)

2) แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน (RBL : Research Base Learning)

3) แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน

7.3 เกณฑ์การประเมินผล

1) เกณฑ์ผ่านการประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน (RBL : Research Base Learning) ต้องไม่มีช่องปรับปรุง

2) เกณฑ์ผ่านการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน (RBL : Research Base Learning) ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับดี

3) ผลการประเมินผลการเรียนรู้โดยแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ขึ้นไป

8. กิจกรรมเสนอแนะ/งานที่มอบหมาย

8.1 การฝึกทำแบบฝึกหัดด้วยตนเอง

8.2 การศึกษาเรียนรู้เพิ่มเติมผ่านระบบเครือข่ายเทคโนโลยีและอินเทอร์เน็ต

8.3 การศึกษากรอบแนวคิดสำหรับการรายงานทางการเงิน และมาตรฐานการรายงานทางการเงิน

ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน

การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน ในรายวิชา การบัญชีชั้นสูง 1 เรื่อง การจัดทำงบการเงินตามมาตรฐานรายงานทางการเงิน เป็นการศึกษา โดยใช้ค่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนและหลังเรียนของผู้เรียน และหาค่าความแตกต่างแล้วคิดเป็นอัตราร้อยละ พร้อมแสดงการคำนวณผลค่าคะแนนที่เฉลี่ย* (Average T score) เมื่อเทียบกับมาตรฐานที่ (T-Score) เท่ากับ 10

1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน แสดงได้ดังตารางที่ 4-1

ตารางที่ 4-1 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน

คะแนนเฉลี่ย ก่อนเรียน	คะแนนเฉลี่ย หลังเรียน	คะแนนเฉลี่ย ค่าความแตกต่าง	คิดเป็นร้อยละ
3.56 คะแนน	7.27 คะแนน	3.71 คะแนน	104.26

จากตารางที่ 4-1 ผลสัมฤทธิ์เปรียบเทียบก่อนเรียน-หลังเรียนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน พบว่า ผลสัมฤทธิ์ก่อนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน รายวิชา การบัญชีชั้นสูง 1 ระดับชั้น ปวส. 1 สาขาวิชาการบัญชี โดยการใช้แบบทดสอบก่อนเรียนผลปรากฏว่า ผู้เรียนได้ผลคะแนนในระดับพอใช้ คะแนนเฉลี่ย 3.56 คะแนน ส่วนผลสัมฤทธิ์หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน รายวิชา การบัญชีชั้นสูง 1 ระดับชั้น ปวส. 1 สาขาวิชาการบัญชี และแบบทดสอบหลังเรียน ผลปรากฏว่าผู้เรียนได้ผลคะแนนในระดับดี คะแนนเฉลี่ย 7.27 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 104.26 อยู่ในระดับดี

ซึ่งแสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน รายวิชา การบัญชีชั้นสูง 1 หน่วยที่ 1 เรื่อง การจัดทำงบการเงินตามมาตรฐานรายงานทางการเงิน ระดับชั้น ปวส. 1 สาขาวิชาการบัญชี เป็นส่วนหนึ่งที่สามารถพัฒนาผู้เรียนผลปรากฏว่าผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น มีสูตรการคำนวณได้ดังนี้

$$\text{การคิดอัตราร้อยละ} = \frac{(\text{ผลทดสอบหลังเรียน} - \text{ผลทดสอบก่อนเรียน}) \times 100}{\text{ผลการทดสอบก่อนเรียน}}$$

$$104.26\% = \frac{(634 - 310) \times 100}{310}$$

2) ผลค่าคะแนนทีเฉลี่ย* (Average T score) เมื่อเทียบกับมาตรฐานที่ (T-Score) เท่ากับ 10 พบว่ามีค่าคะแนนทีเฉลี่ย* (Average T score) แสดงได้ดังตารางที่ 4-2

ตารางที่ 4-2 สรุปผลค่าคะแนนทีเฉลี่ย* (Average T score) ก่อนและหลังเรียนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน

รายการ	จำนวน
คะแนนผลรวมทั้งหมด (คะแนน)	944.00
จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	85.00
ค่าเฉลี่ยของคะแนน (คะแนน)	11.11
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน	2.52
คะแนนทีเฉลี่ย (Average T Score) ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน (คะแนน)	3.56
คะแนนทีเฉลี่ย (Average T Score) ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน (คะแนน)	7.27
ค่าความแตกต่างคะแนนทีเฉลี่ย (Average T Score) ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปลายภาคเรียน (คะแนน)	3.71
ร้อยละของคะแนนทีเฉลี่ยที่เพิ่มขึ้น	104.26

จากตารางที่ 4-2 สรุปผลค่าคะแนนทีเฉลี่ย* (Average T score) ก่อนและหลังเรียนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน พบว่า คะแนนทีเฉลี่ย (Average T Score) ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน เท่ากับ 7.27 คะแนน เมื่อเทียบกับเรียนก่อนเรียน เท่ากับ 3.56 คะแนน มีค่าความแตกต่างคะแนนทีเฉลี่ย (Average T Score) ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน เท่ากับ 3.71 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 104.26

ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน

ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน รายวิชา การบัญชีชั้นสูง 1 เรื่อง การจัดทำงบการเงินตามมาตรฐานรายงานทางการเงิน ระดับชั้น ปวส. 1 สาขาวิชาการบัญชี โดยสามารถแสดงผลการดำเนินงาน ดังนี้

1) ข้อมูลทั่วไป

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พ.ศ. 2563 ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี ระดับชั้นปีที่ 1 จำนวน 85 คน การศึกษา แสดงได้แสดงได้ดังตารางที่ 4-3 ถึง ตารางที่ 4-4

ตารางที่ 4-3 ข้อมูลทั่วไป ด้านเพศ

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	5	5.88
หญิง	80	94.12
รวม	85	100

จากตารางที่ 4-3 ข้อมูลทั่วไป ด้านเพศ พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 94.12 และเป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 5.88

ตารางที่ 4-4 ข้อมูลทั่วไป ด้านคุณวุฒิการศึกษาก่อนเรียนระดับ ปวส. 1 สาขาวิชาการบัญชี

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (คน)	ร้อยละ
คุณวุฒิการศึกษาก่อนเรียนระดับ ปวส.		
มัธยมศึกษาตอนปลาย (ม. 6) หรือ ปวช. ต่างสาขา	24	28.24
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาการบัญชี	61	71.76
รวม		24

จากตารางที่ 4-4 ข้อมูลทั่วไป ด้านคุณวุฒิการศึกษาก่อนเรียนระดับ ปวส. พบว่า ส่วนใหญ่ จบการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาการบัญชี คิดเป็นร้อยละ 71.76 และจบการศึกษา มัธยมศึกษาตอนปลาย (ม. 6) หรือ ปวช. ต่างสาขา คิดเป็นร้อยละ 28.24

2) ข้อมูลผลการจัดการเรียนรู้

2.1) ผลงานของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน (Research Based Learning : RBL)

จากการมอบหมายใบงาน RBL : Financial Statement (TAS 1) โดยการให้ผู้เรียน ปวส. 1 สาขาวิชาการบัญชี จำนวน 85 คน แบ่งออกเป็นจำนวน 5 กลุ่ม ๆ ละ 5-6 คน ทำให้มีผลงาน จำนวน 15 ผลงาน และผลคะแนนเฉลี่ยตามเกณฑ์การประเมินผลงาน แสดงได้ดังตารางที่ 4-5

ตารางที่ 4-5 ผลคะแนนเฉลี่ยตามเกณฑ์การประเมินผลงานใบงาน RBL : Financial Statement (TAS 1)

รายการประเมิน	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย	คิดเป็นร้อยละ
1. รายงานโครงงาน	5	5.00	100.00
1.1 รูปเล่มรายงานมีส่วนประกอบ ครบถ้วน	3	3.00	100.00
1.2 เสร็จตามเวลาที่กำหนด	2	2.00	100.00
2. ความสำคัญของโครงงาน	5	5.00	100.00
2.1 ความน่าสนใจ	2	2.00	100.00
2.2 ประโยชน์ในการนำไปใช้	3	3.00	100.00
3. การดำเนินการ	10	8.93	89.33
3.1 การวางแผน/เตรียมการ	2	1.40	70.00
3.2 สอดคล้องกับบทเรียน	2	2.00	100.00
3.3 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	2	1.53	76.67
3.4 สอดคล้องกับวัตถุประสงค์โครงงาน	2	2.00	100.00
3.5 ความร่วมมือของสมาชิกในกลุ่ม	2	2.00	100.00
4. เนื้อหา	10	7.60	76.00
4.1 การรวบรวมข้อมูล	5	4.60	92.00
4.2 การสรุปข้อมูลเป็นองค์ความรู้	5	3.00	60.00
5. การนำเสนอ	10	9.33	93.33
5.1 การใช้ภาษาในการนำเสนอ	5	4.67	93.33
5.2 การสื่อความหมายให้เข้าใจ	5	4.67	93.33
คะแนนเฉลี่ยรวม	40	35.87	89.68
คะแนนเฉลี่ยสุทธิ	10	8.97	89.70

จากตารางที่ 4-5 ผลคะแนนเฉลี่ยตามเกณฑ์การประเมินผลงานตามใบงาน RBL : Financial Statement (TAS 1) พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยรวม 35.87 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 89.68 โดยมีคะแนนเฉลี่ยสุทธิ 8.97 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 89.70

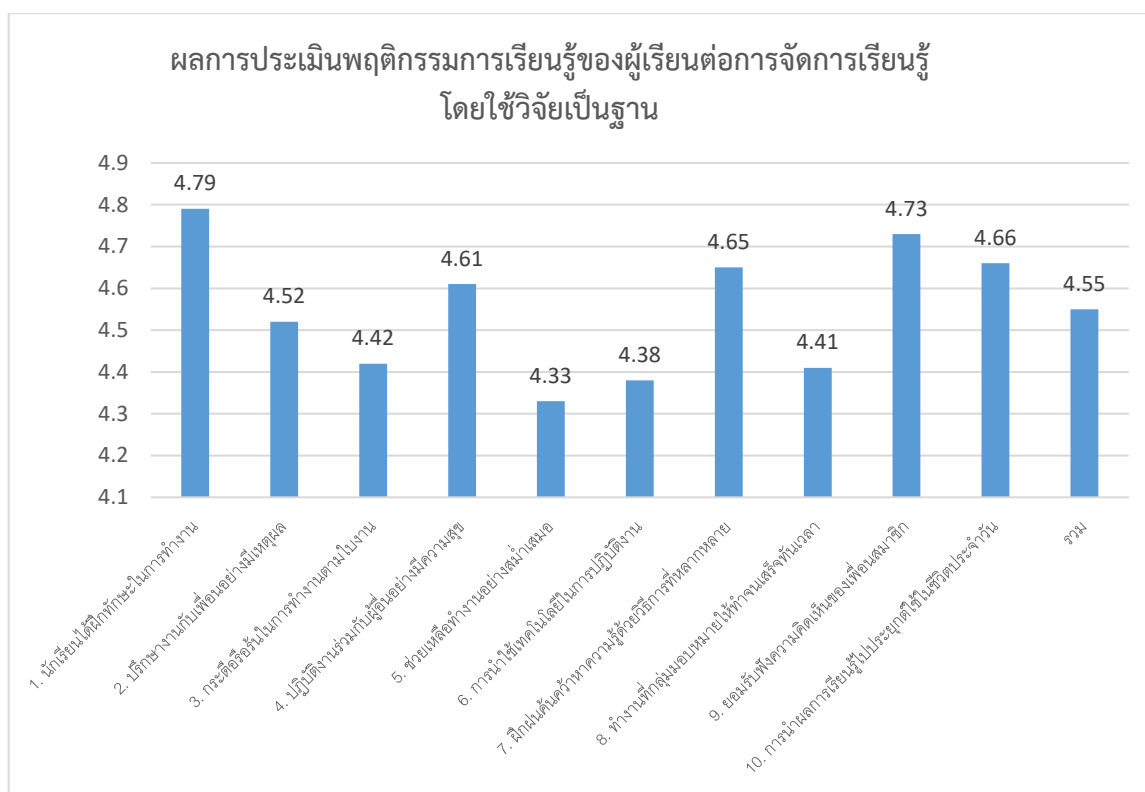
2.2) พฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน (Research Based Learning : RBL)

จากการสอบถามพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน รายวิชา การบัญชีชั้นสูง 1 เรื่อง การจัดทำงบการเงินตามมาตรฐานรายงานทางการเงิน ระดับชั้น ปวส. 1 สาขาวิชาการบัญชี แสดงได้ดังตารางที่ 4-6 และภาพที่ 4-1

ตารางที่ 4-6 ผลการประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน

รายการประเมิน	ความคิดเห็น		การแปลผล
	μ	σ	
1. นักเรียนได้ฝึกทักษะในการทำงาน	4.79	0.41	มากที่สุด
2. ปรึกษางานกับเพื่อนอย่างมีเหตุผล	4.52	0.67	มากที่สุด
3. กระตือรือร้นในการทำงานตามใบงาน	4.42	0.86	มาก
4. ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข	4.61	0.69	มากที่สุด
5. ช่วยเหลือทำงานอย่างสม่ำเสมอ	4.33	0.62	มาก
6. การนำใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงาน	4.38	0.60	มาก
7. ฝึกฝนค้นคว้าหาความรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	4.65	0.72	มากที่สุด
8. ทำงานที่กลุ่มมอบหมายให้ทำจนเสร็จทันเวลา	4.41	0.64	มาก
9. ยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนสมาชิก	4.73	0.45	มากที่สุด
10. การนำผลการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	4.66	0.55	มากที่สุด
รวม	4.55	0.62	มากที่สุด

จากตารางที่ 4-6 ผลการประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.55$, $\sigma = 0.62$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ แล้วพบว่า ลำดับมากที่สุดคือ ข้อที่ 1 นักเรียนได้ฝึกทักษะในการทำงาน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.79$, $\sigma = 0.41$) ลำดับรองลงมาคือ ข้อที่ 9 ยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.73$, $\sigma = 0.45$) และลำดับน้อยที่สุดคือ ข้อที่ 5 ช่วยเหลือทำงานอย่างสม่ำเสมอ อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.33$, $\sigma = 0.62$)



ภาพที่ 4-1 ผลการประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้
โดยใช้วิจัยเป็นฐาน

2.3) ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน (Research Based Learning : RBL)

จากการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน รายวิชา การบัญชีชั้นสูง 1 เรื่อง การจัดทำงบการเงินตามมาตรฐานรายงานทางการเงิน ระดับชั้น ปวส. 1 สาขาวิชาการบัญชี การศึกษา แสดงได้ดังตารางที่ 4-7 ถึง ตารางที่ 4-10

ตารางที่ 4-7 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน
ขั้นที่ 1 การเตรียมความพร้อม

รายการประเมิน	ความคิดเห็น		การแปลผล
	μ	σ	
ขั้นที่ 1 การเตรียมความพร้อม			
1.1 การมีส่วนร่วมในการกำหนดการปฏิบัติงาน	4.55	0.41	มากที่สุด
1.2 กำหนดปัญหาความต้องการ	4.46	0.65	มาก
1.3 ศึกษาแหล่งการเรียนรู้/ค้นคว้า	4.62	0.51	มากที่สุด
1.4 แบ่งกลุ่มและการทำงานร่วมกัน	4.53	0.30	มากที่สุด
รวม	4.54	0.47	มากที่สุด

จากตารางที่ 4-7 พบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน ขั้นที่ 1 การเตรียมความพร้อม ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.54$, $\sigma = 0.47$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ แล้วพบว่า ลำดับมากที่สุดคือ 1.3 ศึกษาแหล่งการเรียนรู้/ค้นคว้า อยู่ในลำดับมากที่สุด ($\mu = 4.62$, $\sigma = 0.51$) ลำดับรองลงมาคือ 1.1 การมีส่วนร่วมในการกำหนดการปฏิบัติงาน ก็อยู่ในลำดับมากที่สุด เช่นเดียวกัน ($\mu = 4.55$, $\sigma = 0.41$) และลำดับน้อยที่สุดคือ 1.2 กำหนดปัญหาความต้องการ อยู่ในลำดับมาก ($\mu = 4.46$, $\sigma = 0.65$)

ตารางที่ 4-8 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน
 ขั้นที่ 2 การกำหนดและเลือกหัวข้อ

รายการประเมิน	ความคิดเห็น		การแปลผล
	μ	σ	
ขั้นที่ 2 การกำหนดและเลือกหัวข้อ			
2.1 กำหนดบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม	4.55	0.70	มากที่สุด
2.2 รวมกันกำหนดและเลือกหัวข้อโดยกระบวนกลุ่ม	4.49	0.54	มาก
2.3 นำเสนอหัวข้อโครงการต่อผู้สอน	4.63	0.54	มากที่สุด
รวม	4.55	0.59	มากที่สุด

จากตารางที่ 4-8 พบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน ขั้นที่ 2 การกำหนดและเลือกหัวข้อ ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.55$, $\sigma = 0.59$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ แล้วพบว่า ลำดับมากที่สุดคือ 2.3 นำเสนอหัวข้อโครงการต่อผู้สอน อยู่ในลำดับมากที่สุด ($\mu = 4.63$, $\sigma = 0.54$) ลำดับรองลงมาคือ 2.1 กำหนดบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม ก็อยู่ในลำดับมากที่สุด เช่นเดียวกัน ($\mu = 4.55$, $\sigma = 0.70$) และลำดับน้อยที่สุดคือ 2.2 รวมกันกำหนดและเลือกหัวข้อโดยกระบวนกลุ่ม อยู่ในลำดับมากที่สุด ($\mu = 4.49$, $\sigma = 0.54$)

ตารางที่ 4-9 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน
 ขั้นที่ 3 การปฏิบัติงาน

รายการประเมิน	ความคิดเห็น		การแปลผล
	μ	σ	
ขั้นที่ 3 การปฏิบัติงาน			
3.1 ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย	4.64	0.70	มากที่สุด
3.2 ประชุมปรึกษาหารือระหว่างผู้เรียน	4.44	0.54	มาก
3.3 ประชุมปรึกษาหารือกับครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง	4.66	0.47	มากที่สุด
3.4 รวบรวมข้อมูลจากการปฏิบัติงาน	4.55	0.68	มากที่สุด
3.5 วิเคราะห์และแปลผลข้อมูล	4.59	0.68	มากที่สุด
รวม	4.57	0.62	มากที่สุด

จากตารางที่ 4-9 พบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน ขั้นที่ 4 การปฏิบัติงานโครงการงาน/โครงการ ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.57$, $\sigma = 0.62$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ แล้วพบว่า ลำดับมากที่สุดคือ 3.3 ประชุมปรึกษาหารือกับครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง อยู่ในลำดับมากที่สุด ($\mu = 4.66$, $\sigma = 0.47$) ลำดับรองลงมาคือ 3.1 ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย ก็อยู่ในลำดับมากที่สุด เช่นเดียวกัน ($\mu = 4.64$, $\sigma = 0.70$) และลำดับน้อยที่สุดคือ 3.2 ประชุมปรึกษาหารือระหว่างผู้เรียน อยู่ในลำดับมาก ($\mu = 4.44$, $\sigma = 0.54$)

ตารางที่ 4-10 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน
 ขั้นที่ 4 การนำเสนอผลงาน

รายการประเมิน	ความคิดเห็น		การแปรผล
	μ	σ	
ขั้นที่ 4 การนำเสนอผลงาน			
4.1 แฟ้มผลงานและป้ายไวนิล	4.64	0.70	มากที่สุด
4.2 นำเสนอผลงาน	4.53	0.51	มากที่สุด
รวม	4.59	0.61	มากที่สุด

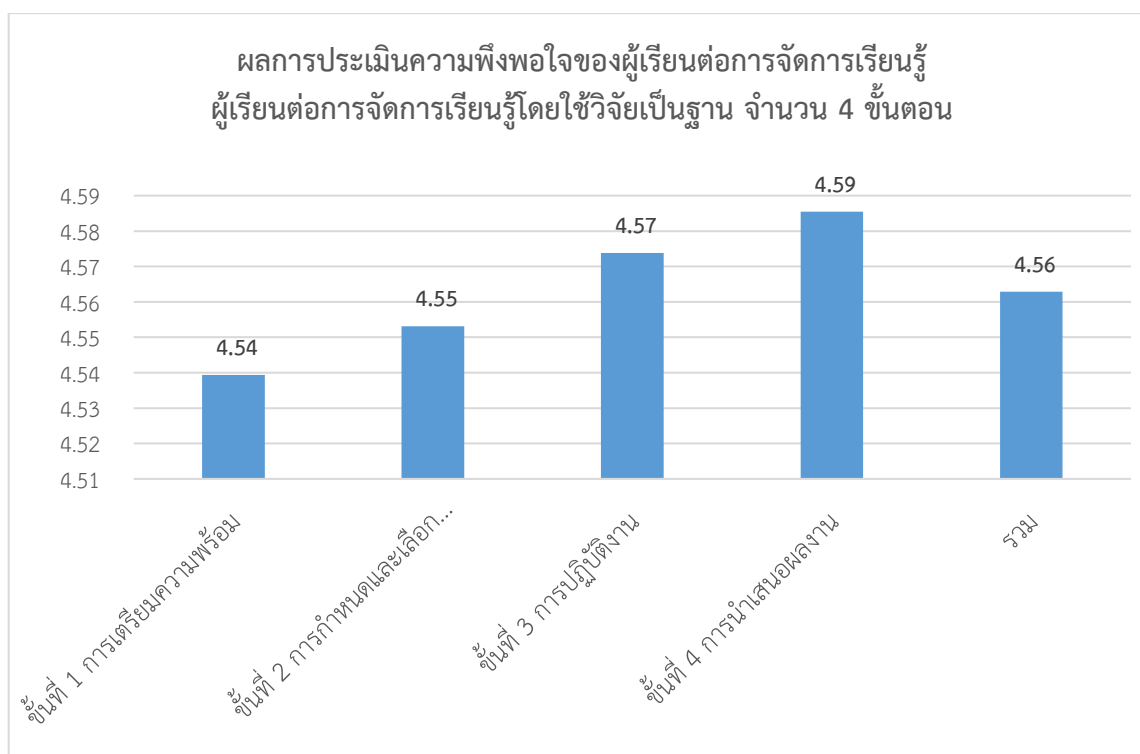
จากตารางที่ 4-10 พบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน ขั้นที่ 5 การนำเสนอผลงาน ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.59$, $\sigma = 0.61$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ แล้วพบว่า ลำดับมากที่สุดคือ 4.1 แฟ้มผลงานและป้ายไวนิล อยู่ในลำดับมากที่สุด ($\mu = 4.64$, $\sigma = 0.70$) และลำดับน้อยที่สุดคือ 4.2 นำเสนอผลงาน อยู่ในลำดับมากที่สุด เช่นเดียวกัน ($\mu = 4.53$, $\sigma = 0.51$)

และจากการศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน รายวิชา การบัญชีชั้นสูง 1 เรื่อง การจัดทำงบการเงินตามมาตรฐานรายงานทางการเงิน ระดับชั้น ปวส. 1 สาขาวิชาการบัญชี ทั้ง 4 ขั้นตอน ปรากฏผล แสดงได้ดังตารางที่ 4-11 และภาพที่ 4-2

ตารางที่ 4-11 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน 4 ขั้นตอน

ขั้นที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็น		การแปรผล
		μ	σ	
1	การเตรียมความพร้อม	4.54	0.47	มากที่สุด
2	การกำหนดและเลือกหัวข้อ	4.55	0.59	มากที่สุด
3	การปฏิบัติงานโครงงาน	4.57	0.62	มากที่สุด
4	การนำเสนอผลงาน	4.59	0.61	มากที่สุด
รวมทั้งสิ้น		4.56	0.57	มากที่สุด

จากตารางที่ 4-11 พบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.56$, $\sigma = 0.57$) เมื่อพิจารณาเป็นแต่ละขั้น แล้วพบว่า อยู่ในลำดับมากที่สุด ทั้ง 4 ขั้นตอน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ ขั้นที่ 4 การนำเสนอผลงาน ($\mu = 4.59$, $\sigma = 0.61$) ขั้นที่ 3 การปฏิบัติงานโครงงาน ($\mu = 4.57$, $\sigma = 0.62$) ขั้นที่ 2 การกำหนดและเลือกหัวข้อ ($\mu = 4.55$, $\sigma = 0.59$) และขั้นที่ 1 การเตรียมความพร้อม ($\mu = 4.54$, $\sigma = 0.47$)



ภาพที่ 4-2 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้
โดยใช้วิจัยเป็นฐาน จำนวน 4 ขั้นตอน

2.4) ข้อเสนอแนะ

การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน รายวิชา การบัญชีชั้นสูง 1 หน่วยที่ 1 เรื่อง การจัดทำงบการเงินตามมาตรฐานรายงานทางการเงิน ระดับชั้น ปวส. 1 สาขาวิชาการบัญชี ในครั้งนี้พบว่า สามารถทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ตรงตามสมรรถนะประจำหน่วย และจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม เนื่องจากสามารถทำให้ผู้เรียนได้ศึกษาความรู้ที่เกี่ยวข้องกับงบการเงินจากบทความวิจัย ทำให้สามารถเข้าใจงบการเงิน และได้เห็นตัวอย่างงบการเงินที่เกิดขึ้นจริงในสถานประกอบการ และกิจกรรมการจัดการเรียนยังเป็นส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน ทั้งนี้ผู้เรียนจะต้องมีความพร้อมของตนเอง และให้ความร่วมมือต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน และกิจกรรมการเรียนรู้จะส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมกับสมาชิกในกลุ่ม และมีการประเมินตนเองของผู้เรียนที่เป็นผลสะท้อนจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน ดังนี้

2.4.1) ผู้สอน

- 2.4.1.1) ศึกษารูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน
- 2.4.1.2) ออกแบบใบงานที่มีการเชื่อมโยงเนื้อหาอย่างเหมาะสม
- 2.4.1.3) มีการวางแผนการบูรณาการเนื้อหาเข้ากับผลงานที่ผู้เรียนสนใจ
- 2.4.1.4) ครูมีเทคนิคการควบคุมชั้นเรียนสามารถกระตุ้นการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

2.4.2) ผู้เรียน

- 2.4.2.1) ผู้เรียนมีความเข้าใจการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน
- 2.4.2.2) การกำหนดกลุ่มต้องคำนึงถึงจำนวนผู้เรียนความสามารถของผู้เรียน
- 2.4.2.3) ผู้เรียนสืบค้นงานตามความสนใจของตนเอง

2.4.3) สถานที่และทรัพยากร

2.4.3.1) สถานที่แหล่งเรียนรู้ต้องมีความยืดหยุ่น

2.4.3.2) จัดสรรทรัพยากร วัสดุฝึก ครุภัณฑ์ที่เอื้อประโยชน์ต่อผู้เรียน

2.4.4) เนื้อหา

2.4.4.1) ผู้เรียนจะได้วิธีการในการเรียนรู้ และสมรรถนะหลักตามที่กำหนด

2.4.4.2) เนื้อหาที่ได้เรียนจะทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยความเข้าใจที่ถ่องแท้

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา การบัญชีชั้นสูง 1 เรื่อง การจัดทำงบการเงินตามมาตรฐานรายงานทางการเงิน ระดับชั้น ปวส. 1 สาขาวิชาการบัญชี ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา การบัญชีชั้นสูง 1 เรื่อง การจัดทำงบการเงินตามมาตรฐานรายงานทางการเงิน โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา การบัญชีชั้นสูง 1 เรื่อง การจัดทำงบการเงินตามมาตรฐานรายงานทางการเงิน ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน 3) ศึกษาความคิดเห็นของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน รายวิชา การบัญชีชั้นสูง 1 เรื่อง การจัดทำงบการเงินตามมาตรฐานรายงานทางการเงิน ระดับชั้น ปวส. 1 สาขาวิชาการบัญชี ประชากรที่ใช้คือ ผู้เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) รายวิชา การบัญชีชั้นสูง 1 รหัสวิชา 30201-2005 ระดับชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ จำนวน 89 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา การบัญชีชั้นสูง 1 เรื่อง การจัดทำงบการเงินตามมาตรฐานรายงานทางการเงิน แบบทดสอบ และแบบสอบถาม ผู้วิจัยสามารถสรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ดังนี้

สรุปผลการวิจัย

สรุปผลการวิจัย พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา การบัญชีชั้นสูง 1 หน่วยที่ 6 เรื่อง การจัดทำงบการเงินตามมาตรฐานรายงานทางการเงิน จำนวน 2 สัปดาห์ ๆ ละ 4 ชั่วโมง รวมจำนวน 8 ชั่วโมง มีการใช้ใบงาน RBL : Financial Statement (TAS 1) โดยมีการประเมินผลงาน ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน (RBL : Research Base Learning) และแบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน (RBL : Research Base Learning) ทำให้ผู้เรียนผลสัมฤทธิ์เปรียบเทียบก่อนเรียน-หลังเรียนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน โดยการใช้แบบทดสอบก่อนเรียนผลปรากฏว่าผู้เรียนได้ผลคะแนนในระดับพอใช้ คะแนนเฉลี่ย 3.56 คะแนน ส่วนผลสัมฤทธิ์หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน รายวิชา การบัญชีชั้นสูง 1 ระดับชั้น ปวส. 1 สาขาวิชาการบัญชี และแบบทดสอบหลังเรียน ผลปรากฏว่าผู้เรียนได้ผลคะแนนในระดับดี คะแนนเฉลี่ย 7.27 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 104.26 อยู่ในระดับดี ซึ่งแสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน รายวิชา การบัญชีชั้นสูง 1 หน่วยที่ 1 เรื่อง การจัดทำงบการเงินตามมาตรฐานรายงานทางการเงิน ระดับชั้น ปวส. 1 สาขาวิชาการบัญชี เป็นส่วนหนึ่งที่สามารถพัฒนาผู้เรียนผลปรากฏว่าผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น และเมื่อพิจารณาผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินผลงานตามใบงาน RBL : Financial Statement (TAS 1) พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยรวม 35.87 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 89.68 โดยมีคะแนนเฉลี่ยสุทธิ 8.97 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 89.70 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.56$, $\sigma = 0.57$) เมื่อพิจารณาเป็นแต่ละชั้น แล้วพบว่า อยู่ในลำดับมากที่สุด ทั้ง 4 ชั้นตอน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ ชั้นที่ 4 การนำเสนอผลงาน ($\mu = 4.59$, $\sigma = 0.61$) ชั้นที่ 3 การปฏิบัติงานโครงงาน ($\mu = 4.57$, $\sigma = 0.62$) ชั้นที่ 2 การกำหนดและเลือกหัวข้อ ($\mu = 4.55$, $\sigma = 0.59$) และชั้นที่ 1 การเตรียมความพร้อม ($\mu = 4.54$, $\sigma = 0.47$)

อภิปรายผล

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา การบัญชีชั้นสูง 1 เรื่อง การจัดทำงบการเงินตามมาตรฐานรายงานทางการเงิน ระดับชั้น ปวส. 1 สาขาวิชาการบัญชี ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน มีการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา การบัญชีชั้นสูง 1 หน่วยที่ 6 เรื่อง การจัดทำงบการเงินตามมาตรฐานรายงานทางการเงิน มีการเรียนการสอนจำนวน 2 สัปดาห์ ๆ ละ 4 ชั่วโมง รวมจำนวน 8 ชั่วโมง มีการใช้ใบงาน RBL : Financial Statement (TAS 1) โดยมีการประเมินผลงาน ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน (RBL : Research Base Learning) และแบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน (RBL : Research Base Learning) สอดคล้องกับ จีรนันท์ ชันซี (2564) ที่กล่าวว่า 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน 2) แบบวัดความตระหนักทางวิทยาศาสตร์และ 3) แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เช่นเดียวกับกัลยา สร้อยสิงห์ (2564) แผนการจัดการเรียนรู้ฯ แบบสอบถามทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมในศตวรรษที่ 21 และแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง นอกจากนี้ทำให้ผู้เรียนผลสัมฤทธิ์เปรียบเทียบก่อนเรียน-หลังเรียนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน โดยการใช้แบบทดสอบก่อนเรียนผลปรากฏว่าผู้เรียนได้ผลคะแนนในระดับพอใช้ คะแนนเฉลี่ย 3.56 คะแนน ส่วนผลสัมฤทธิ์หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน รายวิชา การบัญชีชั้นสูง 1 ระดับชั้น ปวส. 1 สาขาวิชาการบัญชี และแบบทดสอบหลังเรียน ผลปรากฏว่าผู้เรียนได้ผลคะแนนในระดับดี คะแนนเฉลี่ย 7.27 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 104.26 อยู่ในระดับดี สอดคล้องกับ บรรณรักษ์ คุ่มรักษา และศศิพิมพ์ ชุมทอง (2561) ที่พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์โดยเฉลี่ยเท่ากับ 80.93/80.85 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งแสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน รายวิชา การบัญชีชั้นสูง 1 หน่วยที่ 1 เรื่อง การจัดทำงบการเงินตามมาตรฐานรายงานทางการเงิน ระดับชั้น ปวส. 1 สาขาวิชาการบัญชี เป็นส่วนหนึ่งที่สามารถพัฒนาผู้เรียนผลปรากฏว่าผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น และเมื่อพิจารณาผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินผลงานตามใบงาน RBL : Financial Statement (TAS 1) พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยรวม 35.87 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 89.68 โดยมีคะแนนเฉลี่ยสุทธิ 8.97 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 89.70 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.56$, $\sigma = 0.57$) เมื่อพิจารณาเป็นแต่ละชั้น แล้วพบว่า อยู่ในลำดับมากที่สุด ทั้ง 4 ขั้นตอน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ ชั้นที่ 4 การนำเสนอผลงาน ($\mu = 4.59$, $\sigma = 0.61$) ชั้นที่ 3 การปฏิบัติงานโครงงาน ($\mu = 4.57$, $\sigma = 0.62$) ชั้นที่ 2 การกำหนดและเลือกหัวข้อ ($\mu = 4.55$, $\sigma = 0.59$) และชั้นที่ 1 การเตรียมความพร้อม ($\mu = 4.54$, $\sigma = 0.47$) ซึ่งแสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน รายวิชา การบัญชีชั้นสูง 1 หน่วยที่ 1 เรื่อง การจัดทำงบการเงินตามมาตรฐานรายงานทางการเงิน ระดับชั้น ปวส. 1 สาขาวิชาการบัญชี เป็นส่วนหนึ่งที่สามารถพัฒนาผู้เรียนผลปรากฏว่าผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น สอดคล้องกับดวงใจ เนตรตระกูล และ ศิริมาศ โกศลย์พิพัฒน์ (2560) การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐานทำให้เกิดการพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนการสอนและช่วยส่งเสริมความเป็นครูที่มีประสิทธิภาพ และผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากการวิจัยครั้งนี้

1.1 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาควรนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน (Research Based Learning : RBL) เป็นต้นแบบการจัดการเรียนให้กับผู้เรียนรู้ของผู้เรียนอาชีวศึกษา

1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษา ควรส่งเสริมและสนับสนุนผู้สอนในการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน (Research Based Learning: RBL) ไปใช้เพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 งานวิจัยต่อเนื่อง ควรไปดำเนินงานกับหน่วยการเรียนรู้อื่น หรือ รายวิชาอื่น

2.2 งานวิจัยใหม่ ควรทำวิจัยเกี่ยวกับการติดตามคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน (Research Based Learning : RBL) หรือมีการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน (Research Based Learning : RBL)

3. ข้อเสนอแนะที่ได้เรียนรู้จากการวิจัย

3.1 การจัดการเรียนการสอนควรให้ความสำคัญกับตัวผู้เรียน ให้มีความพร้อมต่อการเรียนรู้จะสร้างให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อการเรียนรู้

3.2 การจัดการเรียนการสอน จะต้องมีการวางแผนล่วงหน้ามีการบูรณาการการสอนและมีเทคนิคหลากหลายที่ โดยต้องเริ่มจากสิ่งที่ผู้เรียนสนใจ

3.3 เนื้อวิชาไม่ได้เป็นปัจจัยสำคัญต่อการเรียนรู้มากกว่าวิธีการเรียนรู้ พร้อมกับได้สมรรถนะอื่น ๆ ที่เกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน (Research Based Learning : RBL)

บรรณานุกรม

- กรมสามัญศึกษา. (2522). คู่มือการจัดการโรงเรียน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สายเจริญพานิช.
- กัลยา สร้อยสิงห์ (2564). ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาทางด้านอุตสาหกรรมบริการ. วารสารวิทยาลัยดุสิตธานี ปีที่ 15 ฉบับที่ 2 เดือนพฤษภาคม-สิงหาคม 2564.
- จิรนนท์ ชันซี. (2565). ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานที่ส่งผลต่อความตระหนักทางวิทยาศาสตร์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย ปีที่ 14 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม – ธันวาคม 2565).
- ดวงใจ เนตรตระกูล และ ศิริมาศ โกศลย์พิพัฒน์. (2560). การวิจัยและพัฒนาระบบและกระบวนการผลิตและพัฒนาครูรายวิชาวิธีสอนการศึกษาปฐมวัย โดยบูรณาการแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา ระบบพี่เลี้ยงและการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน. ภาควิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. ปีที่พิมพ์ 2562.
- ทัศนีย์ กิรติรัตน์. (2552). เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารกับการประยุกต์ใช้เพื่อการเรียนการสอน. วารสารสารสนเทศปีที่ 10 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม - ธันวาคม 2552 หน้า 12 – 23.
- ทิตินา แคมมณี. (2560). ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ: แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บรรณรักษ์ คุ่มรักษา และศศิพิมพ์ ชุมทอง. (2561). ผลของการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานเรื่องชนิด สมบัติและประโยชน์ของวัสดุ ในการพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนแห่งหนึ่งในจังหวัดสุราษฎร์ธานี. การประชุมวิชาการระดับชาติ “ครุศาสตร์วิจัย 2561/NACE2018: สร้างสรรค์ พัฒนาการเรียนรู้สู่ท้องถิ่นอย่างยั่งยืน” คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ครั้งที่ 4 : 2561
- บุญใจ ศรีสถิตย่นารุณ. (2555). การพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย: คุณสมบัตินวัตกรรมเชิงจิตวิทยา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2554). การวิจัยทางการวัดผลและประเมินผล = Research in measurement and evaluation. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 10. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- พรชัย เจตามาน. (2562). ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 เพื่อการเปลี่ยนผ่านการบริหารจัดการศึกษา 4.0 อย่างยั่งยืน. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. ปีที่ 13 ฉบับที่ 2 : พฤษภาคม - สิงหาคม 2562.
- พวงผกา ปวีณบำเพ็ญ. (2560). การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน (research-based learning). วารสารศึกษาศาสตร์สาร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ปีที่ 1 ฉบับที่ 2 : 2560
- ไพฑูรย์ สินลารัตน์. (2557). หลักและเทคนิคการสอนระดับอุดมศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพมหานคร: บริษัท วี.พริน (1991) จำกัด.
- ยุทธ ไทยวรรณ. (2548). วิจัยทางธุรกิจ. กรุงเทพฯ : ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.
- วรางคณา ทองนพคุณ. (2558). เอกสารประกอบทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ความท้าทายในอนาคต. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต; ม.ป.ป. หน้า 4-11

สมาน สืบนุช. (2561). การพัฒนาการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐานรายวิชาการบัญชีชั้นกลาง 2 เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษากาญจนบุรี. วารสารการอาชีวศึกษาภาคกลาง ปีที่ 2 ฉบับที่ 1 มกราคม-มิถุนายน 2561.

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. 2563. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (พ.ศ. 2563) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, กระทรวงศึกษาธิการ.

Cronbach. (1970). Essentials of Psychological Testing. 3rded. New York : Harper. and Row. Feldman

Green, A. (2010). Good Practice Guide on Research-Based Learning. (online). Retrieved May 31, 2017.from: http://www.griffith.edu.au/gihe/pdf/gihe_tipsheet_web_rbl.pdf.

ภาคผนวก

1. แบบเสนอโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐานที่ได้รับการพิจารณาสนับสนุนงบประมาณ
2. ภาพถ่ายผลงาน
3. เอกสารที่เกี่ยวข้องเพิ่มเติม

แบบเสนอโครงการวิจัยการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานเพื่อสร้างศักยภาพ
การพัฒนานวัตกรรมการอาชีวศึกษา (RBL : Research Based Learning) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
สำหรับนักวิจัย RBL รุ่นใหม่ เฉพาะตำแหน่งครูเท่านั้น

องค์ประกอบในการจัดทำโครงการวิจัย

1. ชื่อโครงการวิจัย

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา การบัญชีขั้นสูง 1 เรื่อง การจัดทำงบการเงินตาม
มาตรฐานรายงานทางการเงิน ระดับชั้น ปวส. 1 สาขาวิชาการบัญชี ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้
กระบวนการวิจัยเป็นฐาน

2. จำนวนผู้เรียน ชื่อสาขาวิชาที่ดำเนินโครงการวิจัย

2.1 ผู้เรียน จำนวน 105 คน

2.2 สาขาวิชาการบัญชี

3. ชื่อสถานศึกษา จังหวัด

3.1 วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์

3.2 จังหวัดอุตรดิตถ์

4. รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ RBL (Research –based Learning) ที่ใช้

- ☐ แบบที่ 1 ผู้สอนใช้ผลการวิจัยในการสอน ☒ แบบที่ 2 ผู้เรียนใช้ผลการวิจัยในการเรียนรู้
☐ แบบที่ 3 ผู้สอนใช้กระบวนการวิจัย ☐ แบบที่ 4 ผู้เรียนใช้กระบวนการวิจัย
ในการสอน ในการเรียนรู้

5. การเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ RBL (ที่จัดโดย สวพ.) ☒ เคย ☐ ไม่เคย

หรือได้รับการสนับสนุนทุนวิจัย RBL ☐ เคย ☒ ไม่เคย

6. ความสำคัญและที่มาของปัญหาที่ทำการวิจัย

ในปัจจุบันเป็นยุคที่ข้อมูลข่าวสารมีความเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว โดยมีการใช้เทคโนโลยีเพื่อ
เชื่อมโยงข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ เข้าด้วยกันทั่วภูมิภาคของโลก เกิดกระแสการปรับเปลี่ยนในทุก ๆ ด้านของ
สังคม รวมถึงด้านการศึกษาที่จำเป็นต้องมีการปรับเปลี่ยนให้ทันต่อสภาพการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ
โดยเฉพาะอย่างยิ่งกระบวนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งครูจึงต้องมีความตื่นตัวและเตรียมพร้อมในการจัดการ
เรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนมีทักษะสำหรับการออกไปดำรงชีวิตในโลกในศตวรรษที่ 21 ที่
เปลี่ยนไปจากศตวรรษที่ 20 และ 19 โดยทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ที่สำคัญที่สุด คือ ทักษะการเรียนรู้
(Learning Skill) ส่งผลให้มีการเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เด็กในศตวรรษที่ 21 นี้ มีความรู้
ความสามารถ และทักษะจำเป็น ซึ่งเป็นผลจากการปฏิรูปเปลี่ยนแปลงรูปแบบการจัดการเรียนการสอน
ตลอดจนการเตรียมความพร้อมด้านต่าง ๆ เป็นปัจจัยสนับสนุนที่จะทำให้เกิดการเรียนรู้ดังกล่าว

หมายเหตุ 1. จัดทำข้อเสนอตามแบบที่กำหนดให้ครบถ้วนและกรอกข้อมูลเพื่อส่งข้อเสนอทาง online

2. สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กลุ่มวิจัยการอาชีวศึกษา 0 2510 9552-4 ต่อ 120, 121**

(วรารณ ทอณพคุณ, 2558) นอกจากนี้ครูยังต้องมีภาวะผู้นำในการเปลี่ยนแปลงในการบริหารจัดการ การศึกษา 4.0 ได้อย่างมีคุณภาพคือ การมุ่งผลสำเร็จของงาน บรรทัดฐานทางสังคม การปฏิบัติการ การประสานงานร่วมมือร่วมใจ การบริหารจัดการ การไม่ครอบงำทางความคิด การจัดการความรู้ การสร้าง วัฒนธรรมองค์กร การสร้างเครือข่าย การสร้างการเปลี่ยนแปลง การเป็นต้นแบบความเปลี่ยนแปลง การ ปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ การใช้พลังสร้างสรรค์ การคิดเชิงรุก การใช้ทรัพยากรที่คุ้มค่าประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพ การกำกับติดตามและประเมินผล และการเป็นพลเมืองเทคโนโลยี (พรชัย เจตมานัน, 2562) เพราะฉะนั้นครูจึงมีบทบาทสำคัญในการจัดการเรียนรู้ และเป็นผู้นำต่อการเปลี่ยนแปลงโดยครูต้องมีภาวะ ผู้นำในการเปลี่ยนแปลงอย่างยิ่ง

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ ได้จัดการเรียนการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ปริญญาตรี) และได้ มอบหมายให้ครูผู้สอนจัดทำวิจัยในชั้นเรียน โดยผู้วิจัยเคยมีโอกาสเข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน (Research Based Learning : RBL) ซึ่งถือเป็นเทคนิค การพัฒนาการจัดการเรียนให้กับผู้เรียนได้อย่างมีศักยภาพ เป็นลักษณะการเรียนการสอนที่รวมการวิจัย และการสอนเข้าด้วยกัน ซึ่งการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานที่ดีนั้น ต้องมาจากหลักสูตรที่ กำหนดให้มีการทำวิจัยและใช้กระบวนการวิจัยในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มีการ จัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนใช้เครื่องมือในการวิจัยและใช้ผลงานวิจัยประกอบเนื้อหาที่ศึกษาให้กับผู้เรียน ซึ่ง มีผลทำให้ผู้เรียนส่วนใหญ่มีพื้นฐานในการวิจัยและได้รับการกระตุ้นให้มีปฏิริยาร่วมกัน ทำให้เกิดความรู้ ใหม่ ๆ มีการเตรียมความพร้อมและปรับตัวในการทำงานได้ เพราะการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ กระบวนการวิจัยนั้นผู้เรียนจะได้ปฏิบัติจริง ทำให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียน อันเป็นส่วนสำคัญในการ ทำให้การเรียนรู้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ (Green, A. 2010 : ออนไลน์) ในสภาพปัจจุบันของ รายวิชา การ บัญชีชั้นสูง 1 รหัสวิชา 30201-2005 (Advanced Accounting 1) หน่วยกิต 3 (2-2-3) ตามหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2563 ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) กระทรวงศึกษาธิการ ผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ที่มุ่งเน้นฐานสมรรถนะ (Competency Based) และการบูรณาการ (Integrated) หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง โดยยึดตามลักษณะรายวิชาประกอบด้วย จุดประสงค์รายวิชา สมรรถนะรายวิชา และ คำอธิบายรายวิชา ทั้งนี้ผู้สอนได้แยกหน่วยการเรียนรู้ จำนวน 6 หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ หน่วยที่ 1 การบัญชี กิจการร่วมค้า (Joint Venture) หน่วยที่ 2 การบัญชีการธุรกิจฝากขาย (Consignment Account) หน่วย ที่ 3 การบัญชีสัญญาเช่า และดอกเบี้ย (Installment sales and Hire Purchase Accounting and Interesting) หน่วยที่ 4 การบัญชีเกี่ยวกับตัวแทน (Agency Accounting) หน่วยที่ 5 การบัญชีเกี่ยวกับ สำนักงานใหญ่และสาขา (Head and Branch Accounting) หน่วยที่ 6 การจัดทำงบการเงินตาม มาตรฐานรายงานทางการเงิน (Financial Statement) ในการจัดการเรียนรู้ผู้สอนมุ่งเน้นการพัฒนา

หมายเหตุ 1. จัดทำข้อเสนอตามแบบที่กำหนดให้ครบถ้วนและกรอกข้อมูลเพื่อส่งข้อเสนอทาง online

2. สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กลุ่มวิจัยการจัดการอาชีวศึกษา 0 2510 9552-4 ต่อ 120, 121**

บทบาทของผู้เรียนให้เป็นผู้จัดการแสวงหาความรู้ (Explorer) เป็นผู้สอนตนเองและสร้างองค์ความรู้ใหม่ ในขณะที่ผู้สอนเปลี่ยนบทบาทจากผู้ให้ความรู้มาเป็นผู้จัดการชี้แนะ (Teacher Roles) จัดสิ่งแวดล้อมเอื้ออำนวยต่อความสนใจเรียนรู้ และเป็นผู้ร่วมเรียนรู้ (Co-investigator) พร้อมมีการจัดห้องเรียนเป็นสถานที่ทำงานร่วมกัน (Learning Context) จัดกลุ่มเรียนรู้ให้รู้จักทำงานร่วมกัน ฝึกความใจกว้าง (Grouping) มุ่งสร้างสรรค์คนรุ่นใหม่ เน้นทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับการทำงานในสถานประกอบการเพื่อให้สามารถนำไปใช้ทำงานได้จริง (Competency) ด้วยความรัก ความเมตตา (Compassion) ความเชื่อมั่น ความซื่อสัตย์ (Trust) และสร้างเป้าหมายอาชีพ (Productive Career) อันยังประโยชน์ และชีวิตที่มีศักดิ์ศรี (Noble Life) เหนือสิ่งอื่นใด โดยดำรงตนเป็นคนดีทั้งกาย วาจา ใจ มีคุณธรรม จรรยาบรรณและวิชาชีพ ซึ่งในการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุเป้าหมายตามแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามที่กำหนด ต้องใช้วิธีการเรียนรู้แบบลงมือทำ Active Learning เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ในปีการศึกษาที่ผ่านมาของรายวิชา การบัญชีชั้นสูง 1 เรื่อง การจัดทำงบการเงินตามมาตรฐานรายงานทางการเงิน (Financial Statement) พบว่า ผู้เรียนไม่สามารถแสดงความรู้เกี่ยวกับรูปธรรมการจัดทำงบการเงินฉบับสมบูรณ์ และไม่สามารถแสดงการวิเคราะห์ถึงคุณภาพของงบการเงินตามมาตรฐานรายงานทางการเงินได้อย่างถูกต้อง

จากความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน (Research Based Learning : RBL) ซึ่งที่สามารถตอบสนองการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ (Learning Skill) ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนในรายวิชา การบัญชีชั้นสูง 1 เรื่อง การจัดทำงบการเงินตามมาตรฐานรายงานทางการเงิน (Financial Statement) มีแนวคิดในการจะแก้ปัญหาที่ผู้เรียนไม่สามารถแสดงความรู้เกี่ยวกับรูปธรรมการจัดทำงบการเงินฉบับสมบูรณ์ และไม่สามารถแสดงการวิเคราะห์ถึงคุณภาพของงบการเงินตามมาตรฐานรายงานทางการเงินได้อย่างถูกต้อง ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน (Research Based Learning : RBL) รูปแบบผู้เรียนนำผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องมาใช้ประกอบกับการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนไปศึกษาค้นคว้างานวิจัยด้วยตนเอง ในรายวิชา การบัญชีชั้นสูง 1 เรื่อง การจัดทำงบการเงินตามมาตรฐานรายงานทางการเงิน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 แล้วจึงทำการวิเคราะห์ข้อมูลจากการวิจัย ซึ่งคาดว่าจะสามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามสมรรถนะ และจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม และจะทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่บรรลุตามสมรรถนะ และจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมได้เป็นอย่างดี

7. วัตถุประสงค์ของโครงการวิจัย

7.1 เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา การบัญชีชั้นสูง 1 เรื่อง การจัดทำงบการเงินตามมาตรฐานรายงานทางการเงิน โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานให้มีคุณภาพ

7.2 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา การบัญชีชั้นสูง 1 เรื่อง การจัดทำงบการเงินตามมาตรฐานรายงานทางการเงิน ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน

หมายเหตุ 1. จัดทำข้อเสนอตามแบบที่กำหนดให้ครบถ้วนและกรอกข้อมูลเพื่อส่งข้อเสนอทาง online

2. สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กลุ่มวิจัยการจัดการอาชีวศึกษา 0 2510 9552-4 ต่อ 120, 121**

7.3 เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน รายวิชา การบัญชีชั้นสูง 1 เรื่อง การจัดทำงบการเงินตามมาตรฐานรายงานทางการเงิน ระดับชั้น ปวส. 1 สาขาวิชาการบัญชี

8. ขอบเขตของโครงการวิจัย (เนื้อหา กลุ่มเป้าหมาย ตัวแปร)

8.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหา รายวิชา การบัญชีชั้นสูง 1 รหัสวิชา 30201-2005 เรื่อง การจัดทำงบการเงินตามมาตรฐานรายงานทางการเงิน จำนวน 3 หน่วยกิต เวลาเรียน 4 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (ทฤษฎี 2 ชั่วโมง ปฏิบัติ 2 ชั่วโมง) ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พ.ศ. 2563 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

8.2 ขอบเขตด้านประชากร

8.2.1 ประชากร ได้แก่ ผู้เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) รายวิชา การบัญชีชั้นสูง 1 รหัสวิชา 30201-2005 ระดับชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์ จำนวน 105 คน

8.3 ขอบเขตด้านระยะเวลา

ระยะเวลาจำนวน 6 สัปดาห์ ในสัปดาห์ที่ 13-18 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

8.4 ขอบเขตด้านตัวแปรที่ศึกษา

8.4.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน

8.4.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา การบัญชีชั้นสูง 1

9. ทฤษฎี สมมุติฐาน

9.1 ทฤษฎี

9.1.1 การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน

9.1.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา การบัญชีชั้นสูง 1 เรื่อง การจัดทำงบการเงินตามมาตรฐานรายงานทางการเงิน

9.1.3 ลักษณะรายวิชา การบัญชีชั้นสูง 1

9.1.4 ความพึงพอใจ

9.1.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

9.2 สมมุติฐานการวิจัย

9.2.1 แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา การบัญชีชั้นสูง 1 เรื่อง การจัดทำงบการเงินตามมาตรฐานรายงานทางการเงิน โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน มีคุณภาพ

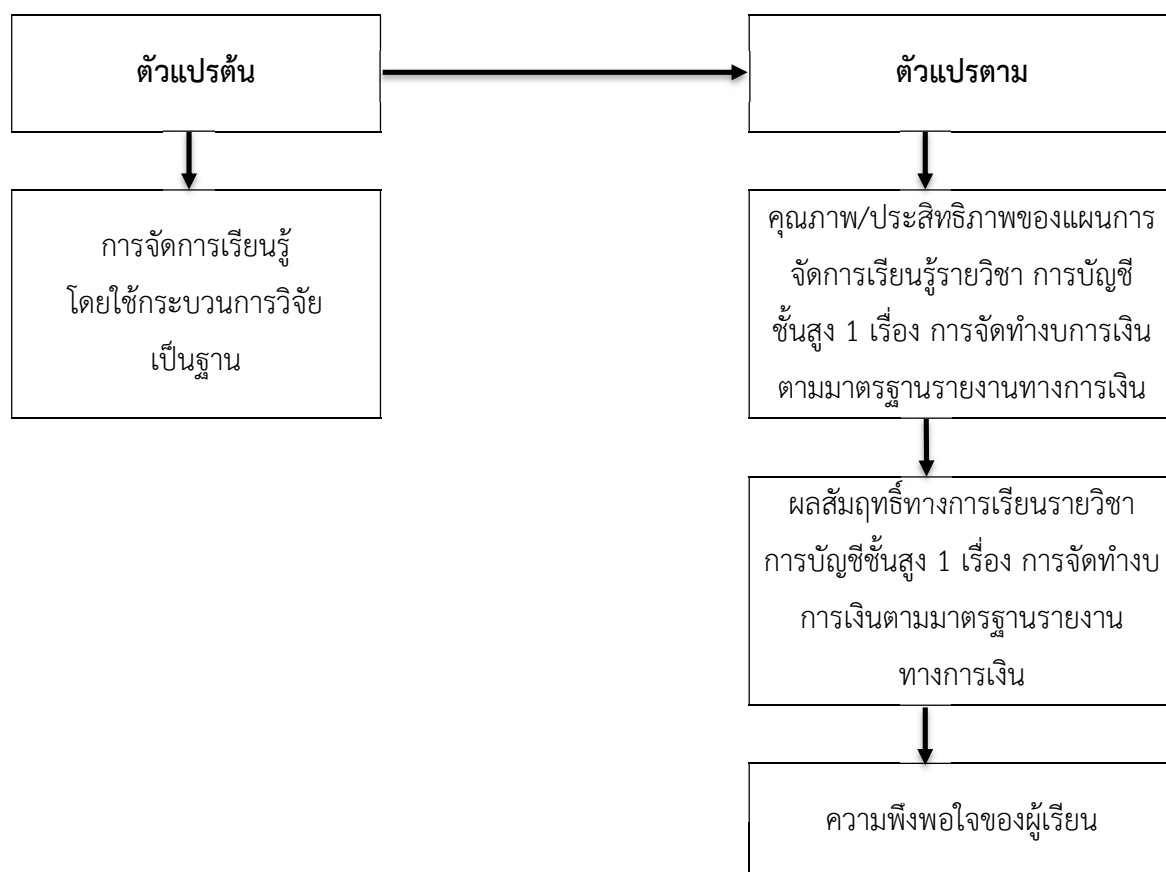
หมายเหตุ 1. จัดทำข้อเสนอตามแบบที่กำหนดให้ครบถ้วนและกรอกข้อมูลเพื่อส่งข้อเสนอทาง online

2. สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กลุ่มวิจัยการจัดการอาชีวศึกษา 0 2510 9552-4 ต่อ 120, 121**

9.2.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา การบัญชีชั้นสูง 1 เรื่อง การจัดทำงบการเงินตามมาตรฐานรายงานทางการเงิน ระดับชั้น ปวส. 1 สาขาวิชาการบัญชี ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

9.2.3 ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรายวิชา การบัญชีชั้นสูง 1 เรื่อง การจัดทำงบการเงินตามมาตรฐานรายงานทางการเงิน ระดับชั้น ปวส. 1 สาขาวิชาการบัญชี ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน อยู่ในระดับมาก

10. กรอบแนวความคิด



การออกแบบการวิจัย (กลุ่มเป้าหมาย เครื่องมือ รูปแบบการทดลอง การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล)

10.1 กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้เรียนระดับชั้น ปวส. 1 สาขาวิชาการบัญชี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

10.2 เครื่องมือการวิจัย

10.2.1 แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา การบัญชีชั้นสูง 1 เรื่อง การจัดทำงบการเงินตามมาตรฐานรายงานทางการเงิน

10.2.2 แบบทดสอบ สำหรับใช้ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน แบบปรนัย 5 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ โดยเป็นข้อสอบชุดเดียวกันแต่มีการสลับข้อและสลับตัวเลือก

หมายเหตุ 1. จัดทำข้อเสนอตามแบบที่กำหนดให้ครบถ้วนและกรอกข้อมูลเพื่อส่งข้อเสนอทาง online

2. สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กลุ่มวิจัยการศึกษาระดับอาชีวศึกษา 0 2510 9552-4 ต่อ 120, 121**

10.2.3 แบบสอบถาม

1) สำหรับประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน (RBL : Research Base Learning)

2) สำหรับประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน (RBL : Research Base Learning) สำหรับประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน รายวิชา การบัญชีชั้นสูง 1 เรื่อง การจัดทำงบการเงิน ตามมาตรฐานรายงานทางการเงิน

10.3 รูปแบบการทดลอง ได้แก่ One Group Pretest Posttest Design

กลุ่มทดลอง	สอบก่อนเรียน	การจัดกระทำ	สอบหลังเรียน
E	O ₁	X	O ₂

10.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินงานในการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยการทดสอบกับประชากร มีขั้นตอนดังนี้

10.4.1 ผู้สอนชี้แจงการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานรายวิชา การบัญชีชั้นสูง 1 เรื่อง การจัดทำงบการเงินตามมาตรฐานรายงานทางการเงิน

10.4.2 ผู้เรียนจัดทำแบบทดสอบก่อนเรียนรายวิชา การบัญชีชั้นสูง 1 เรื่อง การจัดทำงบการเงินตามมาตรฐานรายงานทางการเงิน

10.4.3 ผู้สอนจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานรายวิชา การบัญชีชั้นสูง 1 เรื่อง การจัดทำงบการเงินตามมาตรฐานรายงานทางการเงิน รูปแบบผู้เรียนนำผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการประกอบกับการเรียนรู้

10.4.4 ผู้เรียนจัดทำแบบทดสอบหลังเรียนรายวิชา การบัญชีชั้นสูง 1 เรื่อง การจัดทำงบการเงินตามมาตรฐานรายงานทางการเงิน

10.4.5 ผู้สอนประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการเรียนรายวิชา การบัญชีชั้นสูง 1 เรื่อง การจัดทำงบการเงินตามมาตรฐานรายงานทางการเงิน ระดับชั้น ปวส. 1 สาขาวิชาการบัญชี ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน

10.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้

10.5.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา การบัญชีชั้นสูง 1 เรื่อง การจัดทำงบการเงินตามมาตรฐานรายงานทางการเงิน ระดับชั้น ปวส. 1 สาขาวิชาการบัญชี ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน

หมายเหตุ 1. จัดทำข้อเสนอตามแบบที่กำหนดให้ครบถ้วนและกรอกข้อมูลเพื่อส่งข้อเสนอทาง online

2. สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กลุ่มวิจัยการศึกษาระดับอาชีวศึกษา 0 2510 9552-4 ต่อ 120, 121**

10.5.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา การบัญชีชั้นสูง 1 เรื่อง การจัดทำงบการเงิน ตามมาตรฐานรายงานทางการเงิน ระดับชั้น ปวส. 1 สาขาวิชาการบัญชี โดยใช้สถิติเชิงสรุปอ้างอิง ได้แก่ t-test Dependent

10.5.3 ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการเรียนรายวิชา การบัญชีชั้นสูง 1 เรื่อง การจัดทำงบการเงินตามมาตรฐานรายงานทางการเงิน ระดับชั้น ปวส. 1 สาขาวิชาการบัญชี ด้วยการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ตามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ตามแบบของ Likert กำหนดเกณฑ์ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ย (บุญชม ศรีสะอาด, 2543) ความพึงพอใจแต่ละข้อมีการแปลผล ดังนี้

4.51 – 5.00 หมายถึง ความคิดเห็น อยู่ในระดับมากที่สุด

3.51 – 4.50 หมายถึง ความคิดเห็น อยู่ในระดับมาก

2.51 – 3.50 หมายถึง ความคิดเห็น อยู่ในระดับปานกลาง

1.51 – 2.50 หมายถึง ความคิดเห็น อยู่ในระดับน้อย

1.00 – 1.50 หมายถึง ความคิดเห็น อยู่ในระดับน้อยมาก

11. เอกสารอ้างอิงของโครงการวิจัย

กรมสามัญศึกษา. (2522). **คู่มือการจัดการโรงเรียน**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สายเจริญพานิช.

กัลยา สร้อยสิงห์ (2564). **ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาทางด้านอุตสาหกรรมบริการ**. วารสารวิทยาลัยดุสิตธานี ปีที่ 15 ฉบับที่ 2 เดือนพฤษภาคม-สิงหาคม 2564.

จิรนนท์ ชันซี. (2565). **ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานที่ส่งผลต่อความตระหนักทางวิทยาศาสตร์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4**. วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย ปีที่ 14 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม – ธันวาคม 2565).

ดวงใจ เนตรตระกูล และ ศิริมาศ โกศลย์พิพัฒน์. (2560). **การวิจัยและพัฒนาระบบและกระบวนการผลิตและพัฒนาครูรายวิชาวิธีสอนการศึกษาปฐมวัย โดยบูรณาการแนวคิดจิตตปัญญาศึกษาระบบพี่เลี้ยงและการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน**. ภาควิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. ปีที่พิมพ์ 2562.

ทัศนีย์ กิรติรัตน์. (2552). **เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารกับการประยุกต์ใช้เพื่อการเรียนการสอน**. วารสารสารสนเทศปีที่ 10 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม - ธันวาคม 2552 หน้า 12 – 23.

ทศนา แหมมณี. (2560). **ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ**. (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ: แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

บรรณรักษ์ คัมรักษา และศศิพิมพ์ ชุมทอง. (2561). **ผลของการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน เรื่อง ชนิด สมบัติและประโยชน์ของวัสดุ ในการพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์**

- ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนแห่งหนึ่งในจังหวัดสุราษฎร์ธานี. การประชุมวิชาการระดับชาติ “ครุศาสตร์วิจัย 2561/NACE2018: สร้างสรรค์ พัฒนาการเรียนรู้สู่ท้องถิ่นอย่างยั่งยืน” คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ครั้งที่ 4 : 2561
- บุญใจ ศรีสถิตยัณรากร. (2555). **การพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย: คุณสมบัติการวัดเชิงจิตวิทยา**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2554). **การวิจัยทางการวัดผลและประเมินผล = Research in measurement and evaluation**. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). **การวิจัยเบื้องต้น**. พิมพ์ครั้งที่ 10. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- พรชัย เจตามาน. (2562). **ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 เพื่อการเปลี่ยนผ่านการบริหารจัดการศึกษา 4.0 อย่างยั่งยืน**. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. ปีที่ 13 ฉบับที่ 2 : พฤษภาคม - สิงหาคม 2562.
- พวงผกา ปวีณบำเพ็ญ. (2560). **การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน (research-based learning)**. วารสารศึกษาศาสตร์สาร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ปีที่ 1 ฉบับที่ 2 : 2560
- ไพฑูรย์ สินลารัตน์. (2557). **หลักและเทคนิคการสอนระดับอุดมศึกษา**. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพมหานคร: บริษัท วี.พริ้น (1991) จำกัด.
- ยุทธ ไกยวรรณ. (2548). **วิธีวิจัยทางธุรกิจ**. กรุงเทพฯ : ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.
- วรางคณา ทองนพคุณ. (2558). **เอกสารประกอบทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ความท้าทายในอนาคต**. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต; ม.ป.ป. หน้า 4-11
- สมาน สืบนุช. (2561). **การพัฒนาการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐานรายวิชาการบัญชีชั้นกลาง 2 เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษากาญจนบุรี**. วารสารการอาชีวศึกษาภาคกลาง ปีที่ 2 ฉบับที่ 1 มกราคม-มิถุนายน 2561.
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. 2563. **หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (พ.ศ. 2563) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี**. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, กระทรวงศึกษาธิการ.
- Cronbach. (1970). **Essentials of Psychological Testing**. 3rded. New York : Harper. and Row. Feldman
- Green, A. (2010). **Good Practice Guide on Research-Based Learning**. (online). Retrieved May 31, 2017.from: http://www.griffith.edu.au/gihe/pdf/gihe_tipsheet_web_rbl.pdf.

12. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

12.1 ได้แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา การบัญชีชั้นสูง 1 เรื่อง การจัดทำงบการเงินตามมาตรฐานรายงานทางการเงิน โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน

12.2 ได้แนวทางในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา การบัญชีชั้นสูง 1 เรื่อง การจัดทำงบการเงินตามมาตรฐานรายงานทางการเงิน สำหรับผู้เรียนระดับชั้น ปวส. 1 สาขาวิชาการบัญชี

12.3 เป็นแนวทางในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ผู้เรียน โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน

12.4 ผู้เรียนมีความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น

13. ระยะเวลาดำเนินโครงการวิจัย

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

แผนการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพที่เน้นการวิจัยแบบมีส่วนร่วมและใช้กระบวนการขั้นตอนของการจัดการความรู้ ดังต่อไปนี้

1. ขั้นเตรียมการ

1.1 จัดทำข้อเสนอโครงการวิจัยในชั้นเรียน

1.2 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาการบัญชีชั้นสูง 1 เรื่อง การจัดทำงบการเงินตามมาตรฐานรายงานทางการเงิน ประกอบด้วย ใบงาน RBL : Financial Statement (TAS 1) แบบประเมินผลงาน แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้รายบุคคล แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน

1.3 จัดทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

2. ขั้นดำเนินงาน

2.1 ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐานจำนวน 1 หน่วยการเรียนรู้ใช้เวลา 2 สัปดาห์ โดยมีมอบหมายใบงาน RBL : Financial Statement (TAS 1) ให้ผู้เรียนจัดทำกิจกรรมตามใบงานเป็นรายกลุ่ม

2.2 ผู้วิจัยสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคลที่แสดงออกในระหว่างการจัดการเรียนรู้และการพูดคุย

2.3 ผู้วิจัยสอบถามเพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนหลังการจัดการเรียนรู้

2.4 ผู้เรียนนำเสนอผลงาน และจัดเก็บงานลงบนแฟ้มเอกสาร และป้ายไว้นิล

3. ขั้นสรุป

3.1 ผู้สอนสรุปผลการจัดการเรียนรู้แบบงานวิจัยเป็นฐาน

หมายเหตุ 1. จัดทำข้อเสนอตามแบบที่กำหนดให้ครบถ้วนและกรอกข้อมูลเพื่อส่งข้อเสนอทาง online

2. สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กลุ่มวิจัยการศึกษาระดับอาชีวศึกษา 0 2510 9552-4 ต่อ 120, 121**

14. งบประมาณของโครงการวิจัย (ไม่เกิน 6,000.- บาทต่อเรื่อง)

งบประมาณ	จำนวนเงิน (บาท)
1. หมวดค่าตอบแทน	
1.1 ค่าตอบแทนนักวิจัย	0.-
1.2 ค่าตอบแทนผู้ช่วยปฏิบัติงานวิจัย	0.-
1.3 ค่าตอบแทนวิทยากร/ผู้ทรงคุณวุฒิ	0.-
2. หมวดค่าใช้สอย	
2.1 ค่าจ้างเหมาเช่าเล่มเอกสาร (50 * 15 เล่ม)	750.-
2.2 ค่าจ้างเหมาทำป้ายไวนิล (200 * 15 กลุ่ม)	3,000.-
3. หมวดค่าสาธารณูปโภค	
4. หมวดค่าวัสดุ	
4.1 ค่ากระดาษ A4 จำนวน 1 กล่อง	525.-
4.1 ค่ากระดาษปกสีขาว 3 ห่อ	225.-
4.2 แฟ้มโซว์เอกสารตราช้าง A4 จำนวน 15 แฟ้ม	1,500.-
รวม	6,000.-

15. งบประมาณการวิจัยที่เคยได้รับ

-

หมายเหตุ 1. จัดทำข้อเสนอตามแบบที่กำหนดให้ครบถ้วนและกรอกข้อมูลเพื่อส่งข้อเสนอทาง online

2. สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กลุ่มวิจัยการจัดการอาชีวศึกษา 0 2510 9552-4 ต่อ 120, 121**

16. แผนการจัดการเรียนรู้ / รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ RBL

16.1 แผนการจัดการเรียนรู้

	แผนการจัดการเรียนรู้	หน่วยที่ 6 จำนวน 8 ชั่วโมง
	รหัสวิชา 30201-2005	ระดับชั้น ปวส.1
	รายวิชา การบัญชีขั้นสูง 1 (Advanced Accounting 1)	
ชื่อหน่วย/สมรรถนะหลัก : การจัดทำงบการเงินตามมาตรฐานรายงานทางการเงิน (Financial Statement)		

1. สาระสำคัญ

การนำเสนองบการเงินตามมาตรฐานการรายงานทางการเงิน

2. สมรรถนะประจำหน่วย

2.1 การจัดทำงบการเงินตามมาตรฐานการรายงานทางการเงิน

2.2 การนำเสนองบการเงินตามมาตรฐานการรายงานทางการเงิน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้ (Objectives)

3.1 จุดประสงค์ทั่วไป (General Objectives) เพื่อให้

3.1.1 ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับ งบการเงินตามมาตรฐานการรายงานทางการเงิน

3.1.2 ผู้เรียนนำความรู้เรื่องงบการเงินตามมาตรฐานการรายงานทางการเงิน ไป

ประยุกต์ใช้ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.1.3 ผู้เรียนมีเจตคติที่ดี และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานรายวิชา และมาตรฐานหลักสูตร

3.2 จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (Behavior Objectives) เมื่อศึกษาจบหน่วยผู้เรียนสามารถแสดงพฤติกรรม ดังนี้

3.2.1 บอกความหมายของงบการเงินตามมาตรฐานการรายงานทางการเงิน ได้ถูกต้อง

3.2.2 อธิบายงบการเงินตามมาตรฐานการรายงานทางการเงิน ได้ถูกต้อง

3.2.3 จัดทำและนำเสนองบการเงินตามมาตรฐานการรายงานทางการเงิน ได้ถูกต้อง

3.2.5 จัดทำงานด้วยความมีระเบียบ และละเอียดรอบคอบ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ภายใต้เงื่อนไขความรู้ และคุณธรรม

4. เนื้อหาสาระ/สาระการเรียนรู้

4.1 การจัดทำงบการเงินตามมาตรฐานการรายงานทางการเงิน

4.2 การนำเสนองบการเงินตามมาตรฐานการรายงานทางการเงิน

หมายเหตุ 1. จัดทำข้อเสนอตามแบบที่กำหนดให้ครบถ้วนและกรอกข้อมูลเพื่อส่งข้อเสนอทาง online

2. สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กลุ่มวิจัยการจัดการอาชีวศึกษา 0 2510 9552-4 ต่อ 120, 121**

5. กระบวนการจัดการเรียนรู้

5.1 ขั้นการเตรียมสอน

1. ผู้สอนสนทนากับผู้เรียน เช็กชื่อเข้าชั้นเรียนและตรวจสอบความพร้อมของผู้เรียน
2. ผู้สอนชี้แจงการจัดการเรียนรู้เรื่อง การจัดทำงบการเงินตามมาตรฐานการรายงานทางการเงิน โดยการใช้การวิจัยเป็นฐาน (RBL) ในรูปแบบผู้เรียนใช้ผลการวิจัยในการเรียนรู้
3. ผู้สอนใช้เทคนิคในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโมเดลชิปปา (CIPPA MODEL) โดยการทบทวนความรู้เดิม C = (Construction) คือ ผู้สอนจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนมีโอกาสสร้างความรู้ด้วยตนเอง I = (Interaction) คือ ผู้เรียนทำกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้มีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับบุคคล และแหล่งความรู้ที่หลากหลาย P = (Physical Participation) คือ จัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้เคลื่อนไหวร่างกาย P = (Process Learning) คือ จัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้กระบวนการต่าง ๆ เช่น กระบวนการคิดกระบวนการแก้ปัญหากระบวนการทำงานให้เกิดผลสำเร็จ A = (Application) คือ การจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
4. ผู้สอนสนทนาซักถามให้ผู้เรียนเล่าประสบการณ์องค์ความรู้ และประสบการณ์เรียนในเนื้อหาหน้าที่ได้รับ หรือให้ผู้เรียนแสดงความรู้เดิมของตนว่ามีความรู้มากน้อยเพียงใด เพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิมของตน

5.2 ขั้นการสอน

5. ผู้สอนให้ผู้เรียนกำหนดเป้าหมายและประเมินตนเองก่อนการเรียนรู้ เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมตนเองของผู้เรียน และให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
6. ผู้สอนใช้การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ด้วยการเรียนรู้แบบการวิจัยเป็นฐาน (Research Based Learning) รูปแบบผู้เรียนใช้ผลการวิจัยในการเรียนรู้ โดยการใช้สื่อ Microsoft Power Point การใช้โสตทัศนวัสดุ (Audio-Visual Material of Instruction Method) และ การใช้ Application ต่าง ๆ เช่น Padlet, QR code เป็นต้น ประกอบการสอนเพื่อสร้างความสนใจให้กับผู้เรียน
7. ผู้เรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 5 กลุ่ม โดยมอบ ใบงาน RBL : Financial Statement (TAS 1) แต่ละกลุ่มร่วมกันสืบค้นบทความวิจัยที่เกี่ยวกับงบการเงิน ได้แก่ 1) คุณภาพของงบการเงิน 2) การวิเคราะห์งบการเงิน และ 3) ประโยชน์ของงบการเงิน จากแหล่งข้อมูลหรือแหล่งความรู้ตามฐานข้อมูลงานวิจัยของสถาบันการศึกษาต่าง ๆ พร้อมจัดพิมพ์บนกระดาษ A4
8. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันนำเสนอผลการสืบค้นบทความวิจัย โดยสรุปข้อเรื่องวัตถุประสงค์ วิธีการวิจัย สรุปผล และอภิปรายผล พร้อมให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
9. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์เปรียบเทียบงานบทความวิจัยระหว่างกัน 2 ด้าน จัดทำบนโปสเตอร์ และกระดาษ A4 ดังนี้

หมายเหตุ 1. จัดทำข้อเสนอตามแบบที่กำหนดให้ครบถ้วนและกรอกข้อมูลเพื่อส่งข้อเสนอทาง online

2. สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กลุ่มวิจัยการจัดการอาชีวศึกษา 0 2510 9552-4 ต่อ 120, 121**

9.1 ด้านวิธีการวิจัย เป็นวิเคราะห์ความเหมือนและความแตกต่างของวิธีการวิจัย ได้แก่ ชื่อเรื่อง วัตถุประสงค์ สมมติฐาน ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ตัวแปรที่ศึกษา เครื่องมือการวิจัย การเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล

9.2 ด้านสรุปผลการวิจัย เป็นการสังเคราะห์เนื้อหาบทความวิจัย ว่ามีความสอดคล้องหรือไม่สอดคล้องกันอย่างไร

10. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสร้างข้อมูลรายการบัญชีที่เกิดจากความสนใจของผู้เรียน เพื่อให้จัดทำงบการเงิน พร้อมสอดแทรกหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของตนเอง บนโปสเตอร์กระดาษ A4 ให้น่าสนใจ

11. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันนำเสนอผลงาน โดยผู้สอนและผู้เรียนร่วมตรวจสอบและให้คำปรึกษา พร้อมมีการประเมินสังเกตพฤติกรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

12. ผู้สอนสรุปผลการนำเสนอของผู้เรียน และให้คำแนะนำเพิ่มเติมโดยเน้นให้ผู้เรียนสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีให้กับตนเอง คือ เตรียมใจให้พร้อมรับผลกระทบและความเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคตทำให้เข้มแข็งทางด้านฐานะการเงิน โดยมีเงื่อนไขคุณธรรมประกอบด้วย ในการซื้อสินค้ามาบริโภคหรือจำหน่ายก็ต้องคำนึงถึงความพอดี ระวังระวังผลกระทบที่เกิดขึ้นอย่างรอบคอบ จะได้ไม่เกิดปัญหาต่างๆ ตามมาภายหลัง 1) การมีความรู้ คือ นำความรู้มาใช้ในการวางแผนและดำเนินชีวิต 2) การมีคุณธรรม คือ มีความซื่อสัตย์สุจริต สามัคคี และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

ขั้นการประเมินผล

13. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาประจำหน่วยการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบใช้คำถาม (Questioning Method)

14. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันประเมินผลการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง

15. ผู้เรียนประเมินผลการเรียนรู้ว่าเป็นไปตามที่กำหนดเป้าหมายตนเองก่อนการเรียนรู้เพียงไร และให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

6.1 เอกสารประกอบ เช่น หนังสือเรียน ใบความรู้ ใบงาน สมุดบัญชี เอกสารหลักฐานฯ

6.2 เทคโนโลยีและวิทัศน์ เช่น Ms. Power Point, VDO, YouTube, Website ฯ

6.3 อุปกรณ์การเรียน เช่น คอมพิวเตอร์ เครื่องพิมพ์งาน เครื่องฉายข้ามศีรษะ เครื่องเขียนและแบบพิมพ์ ฯ

6.4 ห้องสมุด เว็บไซต์ออนไลน์ สมาร์ทโฟน สถานประกอบการ สังคมและชุมชนฯ

หมายเหตุ 1. จัดทำข้อเสนอตามแบบที่กำหนดให้ครบถ้วนและกรอกข้อมูลเพื่อส่งข้อเสนอทาง online

2. สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กลุ่มวิจัยการจัดการอาชีวศึกษา 0 2510 9552-4 ต่อ 120, 121**

7. การวัดผลและการประเมินผล

7.1 วิธีวัดผล

- 1) การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน (RBL : Research Base Learning) โดยวิธีการสังเกตและแบบสอบถาม
- 2) การประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน (RBL : Research Base Learning) โดยวิธีการใช้แบบสอบถาม
- 3) การประเมินผลการเรียนรู้โดยแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน

7.2 เครื่องมือวัดผล

- 1) แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน (RBL : Research Base Learning)
- 2) แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน (RBL : Research Base Learning)
- 3) แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน

7.3 เกณฑ์การประเมินผล

- 1) เกณฑ์ผ่านการประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน (RBL : Research Base Learning) ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
- 2) เกณฑ์ผ่านการแบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน (RBL : Research Base Learning) ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับดี
- 3) ผลการประเมินผลการเรียนรู้โดยแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ขึ้นไป

8. กิจกรรมเสนอแนะ/งานที่มอบหมาย

- 8.1 การฝึกทำแบบฝึกหัดด้วยตนเอง
- 8.2 การศึกษาเรียนรู้เพิ่มเติมผ่านระบบเครือข่ายเทคโนโลยีและอินเทอร์เน็ต
- 8.3 การศึกษากรอบแนวคิดสำหรับการรายงานทางการเงิน และมาตรฐานการรายงานทางการเงิน

16.2 กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ RBL

กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ (Research Based Learning : RBL) ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การระบุปัญหา 2) การคาดคะเนคำตอบหรือตั้งสมมติฐานการวิจัย 3) การเก็บรวบรวมข้อมูล 4) การวิเคราะห์ข้อมูลและการสรุปและนำเสนอ โดยผู้สอนใช้การวิจัยเป็นฐาน รูปแบบผู้เรียนนำผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องมาใช้ประกอบกับเรื่องที่ต้องการเรียนรู้ ดังนี้

- 1) ผู้สอนกำหนดหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแต่ละคน
- 2) ผู้เรียนค้นคว้าบทความวิจัยหรือผลการวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- 3) ผู้เรียนวิเคราะห์และสรุปผลการค้นคว้า
- 4) ผู้เรียนนำเสนอผลการค้นคว้า
- 5) ผู้เรียนสังเคราะห์ความสอดคล้องหรือไม่สอดคล้องของข้อมูลในผลการวิจัย
- 6) ผู้เรียนสร้างงานและนำเสนอโดยนำความรู้ที่ได้จากการศึกษามาประยุกต์ใช้
- 7) ผู้สอนสรุปผลการเรียนรู้และการทำกิจกรรมของผู้เรียน พร้อมให้คำแนะนำเพิ่มเติม

17. ประวัติครุณักวิจัย

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อตัวและชื่อ นายสิงห์คม วุฒิชชาติ
สกุล
วันเดือนปี เกิด วันที่ 19 เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2517
ตำแหน่ง ครู
สาขาวิชาที่สอน การบัญชี
สถานศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ เลขที่ 9 ต.ท่าอิฐ อ.เมือง จ.อุตรดิตถ์ 53000
สังกัด อาชีวศึกษาจังหวัดอุตรดิตถ์
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
ที่อยู่ปัจจุบัน บ้านเลขที่ 55/2 หมู่ที่ 2 ต.หาดจิว อ.เมือง จ.อุตรดิตถ์ 53000
โทรศัพท์มือถือ 09 9728 7987 E-mail: singko19@gmail.com
ใบอนุญาตผู้ประกอบวิชาชีพครู เลขที่ 63403021350512
ออก ณ วันที่ 11 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563



2. ประวัติการศึกษา

วุฒิการศึกษา	วิชาเอก/โท/สาขา	ปีที่สำเร็จการศึกษา	สถาบันการศึกษา
ปริญญาโท	บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ (การบัญชี)	2551	มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์
ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู	ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู	2545	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ปริญญาตรี	ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศิลปศาสตร์ โปรแกรมการบริหารธุรกิจ-การบัญชี	2543	สถาบันราชภัฏสวนดุสิต
อนุปริญญา	อนุปริญญาศิลปศาสตร สาขาวิชาศิลปศาสตร์ โปรแกรมการบริหารธุรกิจ-การบัญชี	2540	สถาบันราชภัฏสวนดุสิต
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	สาขาวิชาการบัญชี	2535	โรงเรียนอุตรดิตถ์เทคโนโลยี
มัธยมศึกษาตอนต้น	อังกฤษ-คณิตศาสตร์	2531	โรงเรียนแสนตอวิทยาลัย
ประถมศึกษา	-	2528	โรงเรียนวัดช่องลม

หมายเหตุ 1. จัดทำข้อเสนอตามแบบที่กำหนดให้ครบถ้วนและกรอกข้อมูลเพื่อส่งข้อเสนอทาง online

2. สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กลุ่มวิจัยการจัดการอาชีวศึกษา 0 2510 9552-4 ต่อ 120, 121**

3.ประวัติการทำงาน (ตั้งแต่เริ่มปฏิบัติงานจนถึงปัจจุบัน)

วัน-เดือน-ปี	ตำแหน่ง/หน้าที่	สถานที่ทำงาน
21 มกราคม 2564 ถึง ปัจจุบัน	ครู (เลขที่ตำแหน่ง 9052) หัวหน้างานการเงิน	วิทยาลัยการอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ อาชีวศึกษาจังหวัดอุตรดิตถ์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา คำสั่ง วอศ.อต. 007/2564 ลว. 19 มกราคม 2564
30 กันยายน 2563	ครู หัวหน้างานอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี	วิทยาลัยการอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ อาชีวศึกษาจังหวัดอุตรดิตถ์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา คำสั่ง วอศ.อต. 249/2563 ลว. 30 กันยายน 2563
15 พฤษภาคม 2563	ครู ผู้ช่วยงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ผู้ช่วยงานวางแผนและงบประมาณ เจ้าหน้าที่งานพัฒนาหลักสูตรฯ หัวหน้าหน่วยตรวจสอบภายใน	วิทยาลัยการอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ อาชีวศึกษาจังหวัดอุตรดิตถ์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา คำสั่ง วอศ.อต. 102/2563 ลว. 15 พฤษภาคม 2563 คำสั่ง วอศ.อต. 239/2562 ลว. 20 มิถุนายน 2562
13 พฤษภาคม 2562	ครู ผู้ช่วยงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ผู้ช่วยงานวางแผนและงบประมาณ เจ้าหน้าที่งานพัฒนาหลักสูตรฯ	วิทยาลัยการอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ อาชีวศึกษาจังหวัดอุตรดิตถ์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา คำสั่ง วอศ.อต. 172/2562 ลว. 10 พฤษภาคม 2562
1 พฤศจิกายน 2561	ครู ผู้ช่วยงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์
14 มีนาคม 2559	ครู หัวหน้าสาขาวิชาการบัญชี หัวหน้างานแผนและงบประมาณ	วิทยาลัยการอาชีพศรีสัชชนาลัย จ.สุโขทัย
2555-2559	อาจารย์สาขาวิชาการบัญชี	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา
2553-2555	รองหัวหน้าฝ่ายบัญชี	มหาวิทยาลัยนอร์ท-เชียงใหม่
2552-2553	อาจารย์สาขาวิชาการบัญชี	วิทยาลัยเชียงราย จ.เชียงราย
2546-2552	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการฯ	โรงเรียนพนมวิทยการสุโขทัย
2537-2546	พนักงานบัญชี	Educational Travel Center Ltd.

หมายเหตุ 1. จัดทำข้อเสนอตามแบบที่กำหนดให้ครบถ้วนและกรอกข้อมูลเพื่อส่งข้อเสนอทาง online

2. สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กลุ่มวิจัยการจัดการอาชีวศึกษา 0 2510 9552-4 ต่อ 120, 121**

4. ความรู้ความสามารถพิเศษ

ด้านคอมพิวเตอร์

- โปรแกรมชุดสำนักงานของ Microsoft Excel, Word, Power Point
- โปรแกรมชุดสำนักงานของ Google Doc, Sheet, Slide
- โปรแกรมสำเร็จรูปจัดประชุม Microsoft Team, Google Meet, Zoom
- โปรแกรมจัดทำแบบสอบถาม Google Form, Ms. Form,
- โปรแกรมสำเร็จรูปทางด้านสถิติ SPSS, Amos
- โปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี Express, BC Account
- โปรแกรมสำเร็จรูป on Cloud อื่น ๆ

ด้านพิมพ์ดีด พิมพ์ดีดไทย 35 คำ/นาที และพิมพ์ดีดอังกฤษ 40 คำ/นาที ด้วยวิธีการพิมพ์สัมผัส

ด้านภาษาอังกฤษ

การจัดการเรียนการสอนและการใช้สื่อการสอนภาคภาษาอังกฤษในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการบัญชี เช่น การบันทึกบัญชีภาคภาษาอังกฤษ การใช้หนังสือประกอบการสอนวิชาที่เกี่ยวข้องกับการบัญชีภาคภาษาอังกฤษ (Text Book) เป็นต้น

ด้านงานวิจัย

การจัดทำวิจัยทางธุรกิจ วิจัยทางด้านการศึกษา วิจัยเพื่อการพัฒนาชุมชนและสังคม เป็นต้น

ด้านงานวิชาการ

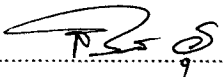
การจัดทำโครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการ
การจัดทำแผนการเรียนรู้ เอกสารประกอบการสอน
การเขียนบทความวิชาการ

ด้านอื่น ๆ

การเป็นวิทยากรบรรยายพิเศษ ในสถาบันการศึกษา และพิธีกรในงานพิธี

5. ประวัติการสอน สาขาวิชาการบัญชี

ระดับอาชีวศึกษา	ปี พ.ศ. 2546 ถึง พ.ศ. 2552	รวม 6 ปี
ระดับอุดมศึกษา	ปี พ.ศ. 2552 ถึง พ.ศ. 2559	รวม 7 ปี
ระดับอาชีวศึกษา	ปี พ.ศ. 2559 ถึง ปัจจุบัน	
ระดับอุดมศึกษา	ปี พ.ศ. 2562 ถึง ปัจจุบัน	

ลงชื่อ.......... นักวิจัย

(นายสิงห์คม วุฒิชชาติ)

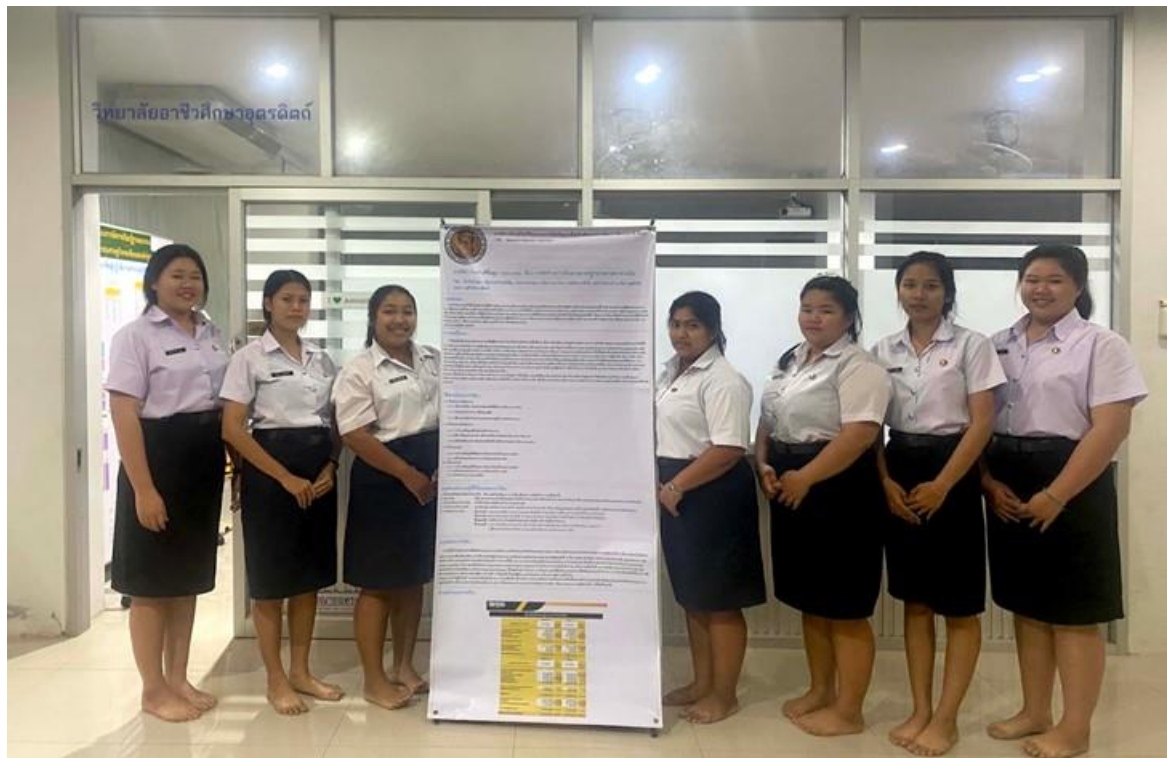
วันที่.....1...../ พ.ศ./ 2566

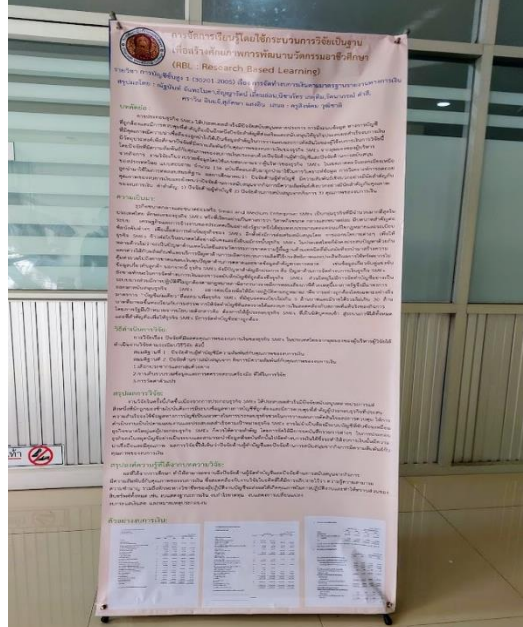
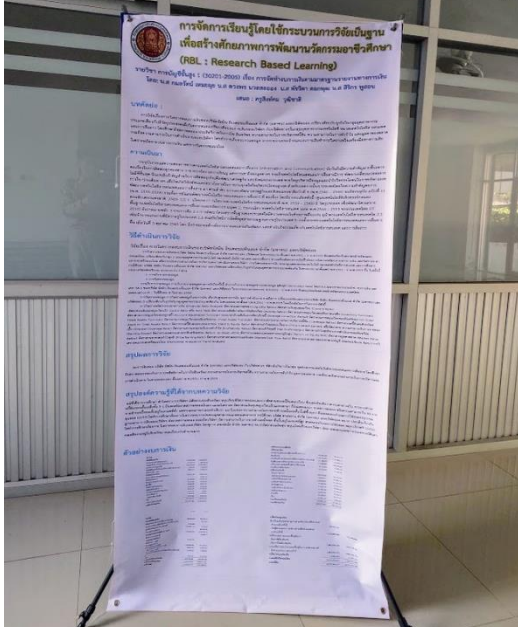
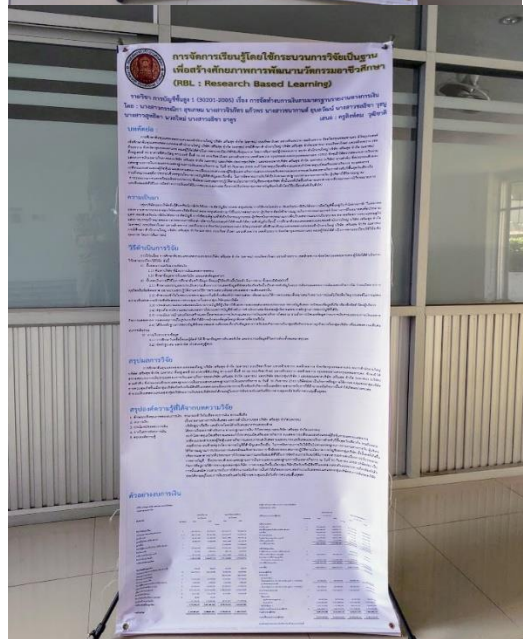
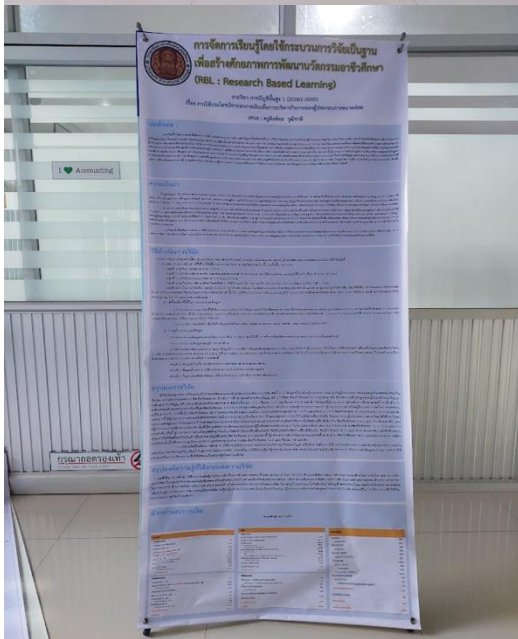
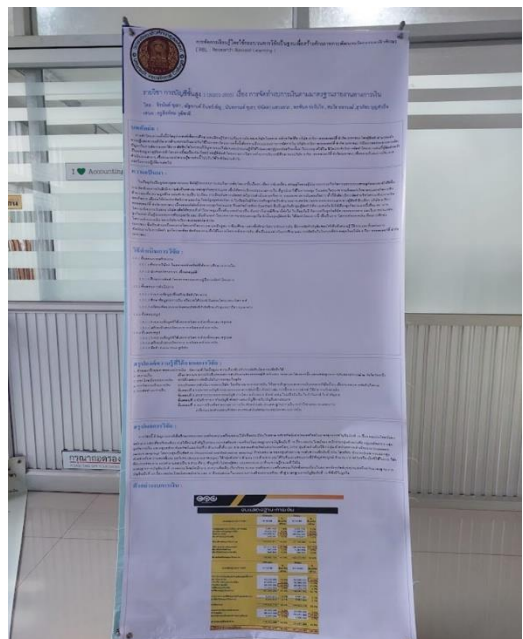
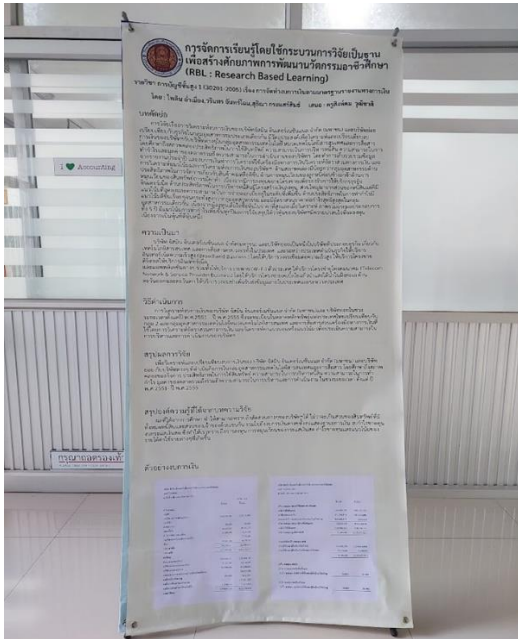
ลงชื่อ.......... ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์

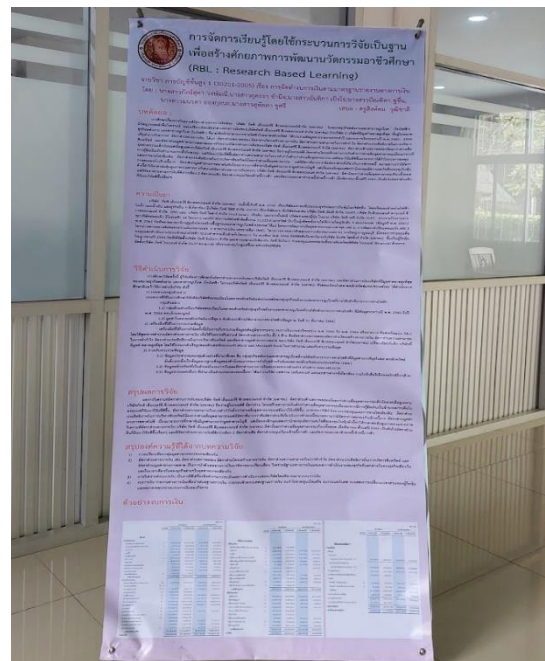
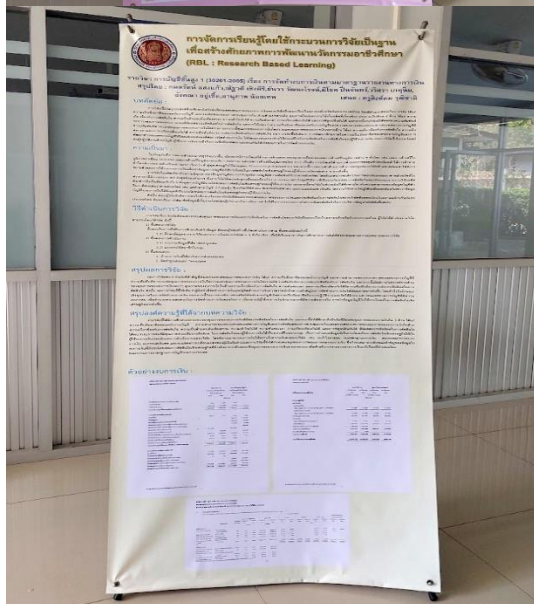
(นายบัณฑิตย์ สิงห์ช่างชัย)

วันที่.....1...../ พ.ศ./ 2566

ภาคผนวก-2
ภาพถ่ายผลงาน







ภาคผนวก-3
เอกสารที่เกี่ยวข้องเพิ่มเติม

	ใบงาน	หน่วยที่ 6
	RBL : Financial Statement (TAS 1)	
	รหัสวิชา 30201-2005	ระดับชั้น ปวส. 1
	ชื่อวิชา การบัญชีขั้นสูง 1 (Advanced Accounting 1)	สัปดาห์ที่ 17-18 จำนวน 8 ชั่วโมง
ชื่อหน่วย/สมรรถนะหลัก : การจัดทำงบการเงินตามมาตรฐานรายงานทางการเงิน (Financial Statement)		

1. สาระสำคัญ

การนำเสนองบการเงินตามมาตรฐานการรายงานทางการเงิน

2. สมรรถนะประจำหน่วย

2.1 การจัดทำงบการเงินตามมาตรฐานการรายงานทางการเงิน

2.2 การนำเสนองบการเงินตามมาตรฐานการรายงานทางการเงิน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้ (Objectives)

3.1 จุดประสงค์ทั่วไป (General Objectives) เพื่อให้

3.1.1 ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับ งบการเงินตามมาตรฐานการรายงานทางการเงิน

3.1.2 ผู้เรียนนำความรู้เรื่องงบการเงินตามมาตรฐานการรายงานทางการเงิน ไป

ประยุกต์ใช้ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.1.3 ผู้เรียนมีเจตคติที่ดี และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานรายวิชา และ
มาตรฐานหลักสูตร

3.2 จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (Behavior Objectives) เมื่อศึกษาจบหน่วยผู้เรียนสามารถแสดง
พฤติกรรม ดังนี้

3.2.1 บอกความหมายของงบการเงินตามมาตรฐานการรายงานทางการเงิน ได้ถูกต้อง

3.2.2 อธิบายงบการเงินตามมาตรฐานการรายงานทางการเงิน ได้ถูกต้อง

3.2.3 จัดทำและนำเสนองบการเงินตามมาตรฐานการรายงานทางการเงิน ได้ถูกต้อง

3.2.5 จัดทำงานด้วยความมีระเบียบ และละเอียดรอบคอบ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ
พอเพียง ภายใต้งานใจความรู้ และคุณธรรม

4. เนื้อหาสาระ/สาระการเรียนรู้

4.1 การจัดทำงบการเงินตามมาตรฐานการรายงานทางการเงิน

4.2 การนำเสนองบการเงินตามมาตรฐานการรายงานทางการเงิน

5. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

5.1 เอกสารประกอบ เช่น หนังสือเรียน ใบความรู้ ใบงาน สมุดบัญชี เอกสารหลักฐานฯ

5.2 เทคโนโลยีและวีดิทัศน์ เช่น Microsoft Power Point, VDO, YouTube, Website ฯ

5.3 อุปกรณ์การเรียนรู้ เช่น คอมพิวเตอร์ เครื่องพิมพ์งาน เครื่องฉายข้ามศีรษะ เครื่องเขียนและแบบพิมพ์ ฯ

5.4 ห้องสมุด เว็บไซต์ออนไลน์ สมาร์ทโฟน สถานประกอบการ สังคมและชุมชนฯ

6. ลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงาน

1. ผู้สอนเตรียมความพร้อมผู้เรียนในการกำหนดเป้าหมาย และประเมินตนเองก่อนการเรียนรู้

2. ผู้สอนใช้การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ด้วยการเรียนรู้แบบการวิจัยเป็นฐาน (Research Based Learning) รูปแบบผู้เรียนใช้ผลการวิจัยในการเรียนรู้ โดยการใช้สื่อ Microsoft Power Point การใช้โสตทัศนวัสดุ (Audio-Visual Material of Instruction Method) และการใช้ Application ต่าง ๆ เช่น Padlet, QR code เป็นต้น ประกอบการสอนเพื่อสร้างความสนใจให้กับผู้เรียน

3. . ผู้เรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 5 กลุ่ม โดยมอบ ใบงาน RBL : Financial Statement (TAS 1) แต่ละกลุ่มร่วมกันสืบค้นบทความวิจัยที่เกี่ยวกับงบการเงิน ได้แก่ 1) คุณภาพของงบการเงิน 2) การวิเคราะห์งบการเงิน และ 3) ประโยชน์ของงบการเงิน จากแหล่งข้อมูลหรือแหล่งความรู้ตามฐานข้อมูลงานวิจัยของสถาบันการศึกษาต่าง ๆ พร้อมจัดพิมพ์บนกระดาษ A4

4. ผู้เรียนกำหนดหน้าที่ในการทำงานร่วมกันและสืบค้นข้อมูลจากสื่อดิจิทัลเพื่อให้ข้อมูลบทความวิจัย และสรุปองค์ความรู้ที่ได้รับมาร่วมกันคิดและแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ร่วมกัน

5. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันนำเสนอผลการสืบค้นบทความวิจัย โดยสรุปชื่อเรื่อง วัตถุประสงค์ วิธีการวิจัย สรุปผล และอภิปรายผล พร้อมให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ลงบน Template

6. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์เปรียบเทียบงานบทความวิจัยระหว่างกัน 2 ด้าน จัดทำบนโปสเตอร์ และกระดาษ A4 ดังนี้

6.1 ด้านวิธีการวิจัย เป็นวิเคราะห์ความเหมือนและความแตกต่างของวิธีการวิจัย ได้แก่ ชื่อเรื่อง วัตถุประสงค์ สมมติฐาน ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ตัวแปรที่ศึกษา เครื่องมือการวิจัย การเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล

6.2 ด้านสรุปผลการวิจัย เป็นการสังเคราะห์เนื้อหาบทความวิจัย ว่ามีความสอดคล้องหรือไม่สอดคล้องกันอย่างไร

7. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสร้างข้อมูลรายการบัญชีที่เกิดจากความสนใจของผู้เรียน เพื่อให้จัดทำงบการเงิน พร้อมสอดแทรกหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของตนเอง บนโปสเตอร์กระดาษ A4 ให้น่าสนใจ

8. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันนำเสนอผลงาน โดยผู้สอนและผู้เรียนร่วมตรวจสอบและให้คำปรึกษา พร้อมมีการประเมินสังเกตพฤติกรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

9. ผู้สอนสรุปผลการนำเสนอของผู้เรียน และให้คำแนะนำเพิ่มเติมโดยเน้นให้ผู้เรียนสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีให้กับตนเอง คือ เตรียมใจให้พร้อมรับผลกระทบและความเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต ทำให้เข้มแข็งทางด้านฐานะการเงิน โดยมีเงื่อนไขคุณธรรมประกอบด้วย ในการซื้อสินค้ามาบริโภค หรือ จำหน่ายก็ต้องคำนึงถึงความพอดี ระวังผลกระทบที่เกิดขึ้นอย่างรอบคอบ จะได้ไม่เกิดปัญหาต่าง ๆ ตามมาภายหลัง 1) การมีความรู้ คือ นำความรู้มาใช้ในการวางแผนและดำเนินชีวิต 2) การมีคุณธรรม คือ มีความซื่อสัตย์สุจริต สามัคคี และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

10. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง

สรุปรูปแบบผลงานของผู้เรียน ประกอบด้วยรายละเอียด ดังนี้

1) ปกโครงการ (ชื่อใบงาน ชื่อสมาชิก เสนอครูสิงห์คม วุฒิชชาติ และผลงานนี้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน รายวิชาการบัญชีชั้นสูง 1 (30201-2005))

2) เนื้อหา 2.1) บทความวิจัยต้นฉบับ 2.2) บทความวิจัย Template 2.3) วิเคราะห์เปรียบเทียบบทความวิจัย 2.4) สร้างงบการเงินด้วยข้อมูลตัวอย่าง

3) สรุปผลการประเมิน

3.1) แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน (RBL : Research Base Learning)

3.2) แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน (RBL : Research Base Learning)

5. แหล่งค้นคว้า

ห้องสมุด เว็บไซต์ออนไลน์ สมาร์ทโฟน ฯ



โดย : กานดา นามดี สมหญิง ยิ่งดี สมชาย มาดดี เสนอ : ครูสิงห์คม วุฒิชชาติ

[illegible][illegible]

วิธีดำเนินการวิจัย

1) ขั้นตอนการวิจัย

1.3) นำแบบสัมภาษณ์ ที่ได้รับกลับมาตรวจสอบความครบถ้วนและถูกต้อง

แบบสัมภาษณ์ เรื่องการศึกษาค้นทุนและผลตอบแทนของหอพักสตรีจังหวัดลพบุรี ที่อยู่ 198/11 ซอย 4 ถนนอินโฉม ตำบลท่าอิฐ อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี 53000 แบ่งเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 3 ข้อมูลด้านค่าใช้จ่ายดำเนินงาน

- ข้อมูลปฐมภูมิ เป็นการรวบรวมข้อมูลจาก นักท่องเที่ยว นักจัด โดยใช้สัมภาษณ์ข้อมูลตามแบบสัมภาษณ์ที่กำหนด
- ข้อมูลทุติยภูมิ เป็นข้อมูลที่มีมาใช้ในการประกอบกับการศึกษา ซึ่งได้มาจากการค้นคว้าหาข้อมูลจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ทั้งเอกสาร การสืบค้นจากระบบอินเทอร์เน็ตเกี่ยวกับ

สรุปผลการวิจัย

สรุปองค์ความรู้ที่ได้จากบทความวิจัย

- ## ตัวอย่างงบการเงิน

แบบประเมินผล RBL : Financial Statement (TAS 1)

วิชา การบัญชีขั้นสูง 1 (Advanced Accounting 1)

ประจำภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

1.ชื่อ Project.....

รายการประเมิน	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	หมายเหตุ
1. รายงานโครงการ	5		
1.1 รูปเล่มรายงานมีส่วนประกอบ ครบถ้วน	3		
1.2 เสร็จตามเวลาที่กำหนด	2		
2. ความสำคัญของโครงการ	5		
2.1 ความน่าสนใจ	2		
2.2 ประโยชน์ในการนำไปใช้	3		
3. การดำเนินการ	10		
3.1 การวางแผน/เตรียมการ	2		
3.2 สอดคล้องกับบทเรียน	2		
3.3 เหมาะสมกับวัย	2		
3.4 สอดคล้องกับวัตถุประสงค์โครงการ	2		
3.5 ความร่วมมือของสมาชิกในกลุ่ม	2		
4. เนื้อหา	10		
4.1 การรวบรวมข้อมูล	5		
4.2 การสรุปข้อมูลเป็นองค์ความรู้	5		
5. การนำเสนอ	10		
5.1 การใช้ภาษาในการนำเสนอ	5		
5.2 การสื่อความหมายให้เข้าใจ	5		
รวม	40		

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจสอบ

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้รายบุคคล

ต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน (RBL : Research Base Learning)

ชื่อตัวและชื่อสกุล.....

รหัสนักศึกษา.....ระดับชั้น.....สาขาวิชา.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความแล้วพิจารณาว่ามีความรู้สึกตรงกับคำตอบใด แล้วเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องนั้น

เกณฑ์การประเมิน

- 5 หมายถึง ดีมาก
- 4 หมายถึง ดี
- 3 หมายถึง ปานกลาง
- 2 หมายถึง ควรปรับปรุง
- 1 หมายถึง ไม่ปฏิบัติ

รายการประเมิน	ระดับคะแนน					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
1.นักเรียนได้ฝึกทักษะในการทำงาน						
2.ปรึกษางานกับเพื่อนอย่างมีเหตุผล						
3.กระตือรือร้นในการทำกิจกรรมโครงการ						
4.ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข						
5.ช่วยเหลือทำงานอย่างสม่ำเสมอ						
6.การนำใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงาน						
7.ฝึกฝนค้นคว้าหาความรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย						
8.ทำงานที่กลุ่มมอบหมายให้ทำงานเสร็จทันเวลา						
9.ยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อน						
10.การนำผลการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้						
รวม						

ลงชื่อ.....ผู้เรียน
(.....)
...../...../.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจสอบ
(.....)
...../...../.....

แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน

ต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน (RBL : Research Base Learning)

ชื่อตัวและชื่อสกุล.....

รหัสนักศึกษา.....ระดับชั้น.....สาขาวิชา.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความแล้วพิจารณาว่ามีความรู้สึกตรงกับคำตอบใด แล้วเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องนั้น

เกณฑ์การประเมิน

- 5 หมายถึง ดีมาก
- 4 หมายถึง ดี
- 3 หมายถึง ปานกลาง
- 2 หมายถึง ควรปรับปรุง
- 1 หมายถึง ไม่ปฏิบัติ

รายการประเมิน	ระดับคะแนน					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
ขั้นที่ 1 การเตรียมความพร้อม						
1.1 การมีส่วนร่วมในการกำหนดเงื่อนไขและเกณฑ์การ						
1.2 กำหนดปัญหาความต้องการ						
1.3 ศึกษาแหล่งการเรียนรู้/ค้นคว้า						
1.4 แบ่งกลุ่มและการทำงานร่วมกัน						
ขั้นที่ 2 การกำหนดและเลือกหัวข้อ						
2.1 กำหนดบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม						
2.2 ร่วมกันกำหนดและเลือกบทความ						
2.3 การแสดงความคิดเห็นร่วมกัน						
2.3 นำเสนอหัวข้อบทความ						
ขั้นที่ 3 การปฏิบัติงาน						
3.1 ปฏิบัติงานตามที่มอบหมาย						
3.2 ประชุมปรึกษาหารือระหว่างผู้เรียน						
3.3 ประชุมปรึกษาหารือกับครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง						
3.4 รวบรวมข้อมูลจากการปฏิบัติงาน						
3.5 วิเคราะห์และแปลผลข้อมูล						
ขั้นที่ 4 การนำเสนอผลงาน						
4.1 เขียนรายงานโครงงาน						
4.2 นำเสนอกระบวนการและผลงาน						

ลงชื่อ.....ผู้เรียน

(.....)

...../...../.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจสอบ

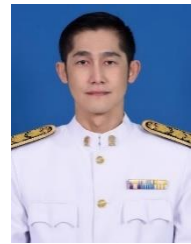
(.....)

...../...../.....

ประวัติผู้วิจัย

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อตัวและชื่อสกุล นายสิงห์คม วุฒิชชาติ
 วันเดือนปี เกิด วันที่ 19 เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2517
 ตำแหน่ง ครู
 สาขาวิชาที่สอน การบัญชี
 สถานศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์
 เลขที่ 9 ต.ท่าอิฐ อ.เมือง จ.อุตรดิตถ์ 53000
 สังกัด อาชีวศึกษาจังหวัดอุตรดิตถ์
 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
 ที่อยู่ปัจจุบัน บ้านเลขที่ 55/2 หมู่ที่ 2 ต.หาดจิว อ.เมือง จ.อุตรดิตถ์ 53000
 โทรศัพท์มือถือ 09 9728 7987 E-mail: singko19@gmail.com
 ใบอนุญาตผู้ประกอบวิชาชีพครู เลขที่ 63403021350512
 ออก ณ วันที่ 11 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563



ใบอนุญาตผู้สอบบัญชีภาษีอากร เลขทะเบียน TA004851
 ออก ณ วันที่ 9 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2566

2. ประวัติการศึกษา

วุฒิการศึกษา	วิชาเอก/โท/สาขา	ปีที่สำเร็จการศึกษา	สถาบันการศึกษา
ปริญญาโท	บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ (การบัญชี)	2551	มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์
ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู	ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู	2545	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ปริญญาตรี	ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศิลปศาสตร์ โปรแกรมการบริหารธุรกิจ -การบัญชี	2543	สถาบันราชภัฏสวนดุสิต
อนุปริญญา	อนุปริญญาศิลปศาสตร์ สาขาวิชาศิลปศาสตร์ โปรแกรมการบริหารธุรกิจ -วิชาการบัญชี	2540	สถาบันราชภัฏสวนดุสิต
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ	สาขาวิชาการบัญชี	2535	โรงเรียนอุตรดิตถ์เทคโนโลยี
มัธยมศึกษาตอนต้น	อังกฤษ-คณิตศาสตร์	2531	โรงเรียนแสนตอวิทยาลัย
ประถมศึกษา	-	2528	โรงเรียนวัดช่องลม

3.ประวัติการทำงาน (ตั้งแต่เริ่มปฏิบัติงานจนถึงปัจจุบัน)

วัน-เดือน-ปี	ตำแหน่ง/หน้าที่	สถานที่ทำงาน
21 มกราคม 2564	ครู (เลขที่ตำแหน่ง 9052) หัวหน้างานการเงิน	วิทยาลัยการอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์ อาชีวศึกษาจังหวัดอุดรดิตถ์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา คำสั่ง วอศ.อต. 007/2564 ลว. 19 มกราคม 2564
30 กันยายน 2563	ครู หัวหน้างานอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี	วิทยาลัยการอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์ อาชีวศึกษาจังหวัดอุดรดิตถ์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา คำสั่ง วอศ.อต. 249/2563 ลว. 30 กันยายน 2563
15 พฤษภาคม 2563	ครู ผู้ช่วยงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ผู้ช่วยงานวางแผนและงบประมาณ เจ้าหน้าที่งานพัฒนาหลักสูตรฯ หัวหน้าหน่วยตรวจสอบภายใน	วิทยาลัยการอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์ อาชีวศึกษาจังหวัดอุดรดิตถ์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา คำสั่ง วอศ.อต. 102/2563 ลว. 15 พฤษภาคม 2563 คำสั่ง วอศ.อต. 239/2562 ลว. 20 มิถุนายน 2562
13 พฤษภาคม 2562	ครู ผู้ช่วยงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ผู้ช่วยงานวางแผนและงบประมาณ เจ้าหน้าที่งานพัฒนาหลักสูตรฯ หัวหน้าหน่วยตรวจสอบภายใน	วิทยาลัยการอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์ อาชีวศึกษาจังหวัดอุดรดิตถ์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา คำสั่ง วอศ.อต. 172/2562 ลว. 10 พฤษภาคม 2562 คำสั่ง วอศ.อต. 239/2562 ลว. 20 มิถุนายน 2562
1 พฤศจิกายน 2561	ครู ผู้ช่วยงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์
14 มีนาคม 2559	ครู หัวหน้าสาขาวิชาการบัญชี หัวหน้างานแผนและงบประมาณ	วิทยาลัยการอาชีพศรีสัชชาลัย จ.สุโขทัย
2555-2559	อาจารย์สาขาวิชาการบัญชี	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา
2553-2555	รองหัวหน้าฝ่ายบัญชี	มหาวิทยาลัยนอร์ท-เชียงใหม่
2552-2553	อาจารย์สาขาวิชาการบัญชี	วิทยาลัยเชียงราย จ.เชียงราย
2546-2552	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการฯ	โรงเรียนพนิชยการสุโขทัย
2537-2546	พนักงานบัญชี	Educational Travel Center Ltd.

4. ความรู้ความสามารถพิเศษ

ด้านคอมพิวเตอร์

โปรแกรมชุดสำนักงานของ Microsoft Excel, Word, Power Point

โปรแกรมชุดสำนักงานของ Google Doc, Sheet, Slide

โปรแกรมสำเร็จรูปจัดประชุม Microsoft Team, Google Meet, Zoom

โปรแกรมจัดทำแบบสอบถาม Google Form, Microsoft Form

โปรแกรมสำเร็จรูปทางด้านสถิติ SPSS, Amos

โปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี for Windows - Express, BC Account และอื่น ๆ

โปรแกรมสำเร็จรูป on Cloud เช่น SME Move, Nexto และ อื่น ๆ

ด้านพิมพ์ดีด พิมพ์ดีดไทย 35 คำ/นาที และพิมพ์ดีดอังกฤษ 40 คำ/นาที ด้วยวิธีการพิมพ์สัมผัส

ด้านภาษาอังกฤษ

การจัดการเรียนการสอนและการใช้สื่อการสอนภาคภาษาอังกฤษในรายวิชาการบัญชี

การใช้หนังสือประกอบการสอนวิชาที่เกี่ยวกับการบัญชีภาคภาษาอังกฤษ (Text Book)

ด้านงานวิจัย

การจัดทำวิจัยทางธุรกิจ วิจัยทางการศึกษา วิจัยและพัฒนาชุมชนและสังคม เป็นต้น

ด้านงานวิชาการ

การจัดทำโครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการ

การจัดทำแผนการเรียนรู้ เอกสารประกอบการสอน

การเขียนบทความวิชาการ/บทความวิจัย

ด้านอื่น ๆ

การเป็นวิทยากรบรรยายพิเศษ ในสถาบันการศึกษา และพิธีกรในงานพิธี

5. ประวัติการสอน สาขาวิชาการบัญชี

ระดับอาชีวศึกษา	ปี พ.ศ. 2546 ถึง พ.ศ. 2552	รวม 6 ปี
ระดับอุดมศึกษา	ปี พ.ศ. 2552 ถึง พ.ศ. 2559	รวม 7 ปี
ระดับอาชีวศึกษา	ปี พ.ศ. 2559 ถึง ปัจจุบัน	
ระดับอุดมศึกษา	ปี พ.ศ. 2562 ถึง ปัจจุบัน	



สนับสนุนทุนวิจัยจากสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566